

Урок с использованием перспективно – опережающей технологии

Учкина В.С.
Учитель математики
МБОУ Часцовской СОШ

«Задачи на построение» в 5 классе
по учебнику «Математика 5» Г.К. Муравин и др.

Основные цели:

- Тренировать способность к геометрическим построениям углов с помощью транспортира и линейки как средством исследования свойств геометрических объектов.
- Повторить и закрепить: решение задач логического следования (сравнение величин).

Ход урока

• Организация учебного процесса

- *Что мы учились строить на прошлых уроках?*
- *Сегодня мы продолжим работать с углами и отрезками.*

• Устный опрос

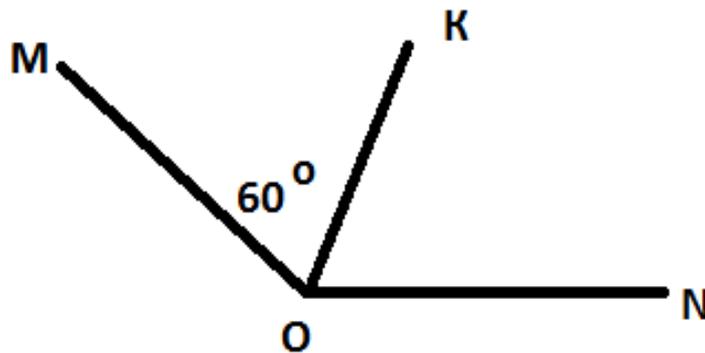
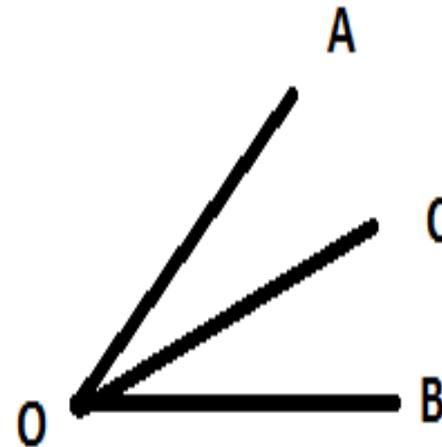
- *Расшифруйте математический термин:*

Р $24+6$ (30) И $132+768$ (900) Б $72:9$ (8)
Т $15+25$ (40) С $85\cdot3$ (255) Е $64:4$ (16)
К $42\cdot5$ (210) А 8^2 (64)

8	900	255	255	16	210	40	30	900	255	64
Б	И	С	С	Е	К	Т	Р	И	С	А

•Что называется биссектрисой угла?

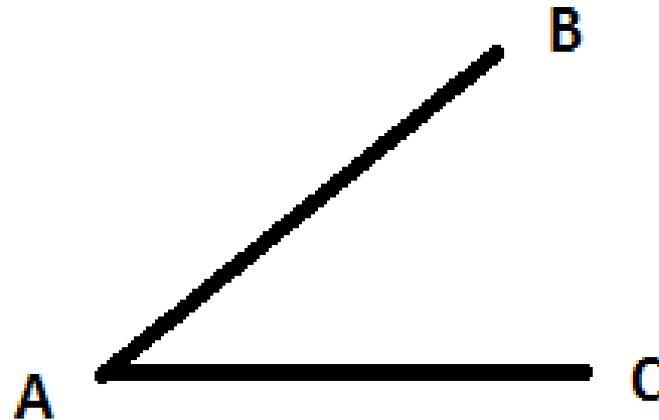
$\angle AOB = 80^\circ$, OC – биссектриса.
Чему равен $\angle AOC$, $\angle COB$.



OK – биссектриса, $\angle MOK = 60^\circ$. Чему равен $\angle KON$,
а $\angle MON$?

Индивидуальное задание

- Постройте биссектрису угла ABC с помощью транспортира и линейки.



- Вы смогли выполнить задание?
- Что вызвало у вас затруднение при выполнении задания
 - Какая цель нашего урока?
 - Сформулируйте тему урока?

Алгоритм построение биссектрисы угла.

- Измерьте с помощью транспортира величину угла, для этого: специальная центральная отметка транспортира совпала с вершиной угла O ;
 - Одна из сторон угла прошла через отметку 0 (ноль градусов) на шкале транспортира;
 - Вторая сторона угла пересекла шкалу транспортира;
 - Там, где вторая сторона пересекла шкалу, читаем величину угла;
- Разделите величину угла пополам;
- Отметим точку там, где на соответствующей шкале транспортира указано полученное число, обозначим точку буквой;
- С помощью линейки проведём через эту точку луч с началом в вершине угла.

Первичное закрепление.

Постройте треугольник ABC

Постройте биссектрисы углов A , B , C треугольника ABC , если треугольник ABC прямоугольный.

- Что ты замечаешь? Сформулируй гипотезу.
(у доски последовательно три ученика строят по одной биссектрисе)*
- Что вы замечаете? Сформулируй гипотезу? (три биссектрисы пересекаются в одной точке)*
- Чем отличается биссектриса угла от биссектрисы треугольника?*

• Самостоятельная работа самопроверкой по эталону.

№177 (а, б)

Алгоритм построения висит на доске.

После самопроверки проводится анализ ошибки и выясняется причина появления ошибок.

№ 178

б) (по времени)

• Повторение пройденного материала.

№35 С 1990- г. во Франции на железной дороге курсирует высокоскоростной поезд, который расстояние 400 км между Парижем и Лионом проходит за 2 ч. В 1987 г. в Японии был создан поезд, летящий над рельсами на магнитной подвеске. Японскому поезду на 400 км потребовался бы всего 1 ч.

1. На сколько скорость японского поезда больше, чем французского?
2. Во сколько раз японский поезд быстрее французского?
3. Во сколько раз скорости поездов, созданных в 1987 г. И 1990 г. Больше скорости первого поезда, построенного в 1804 г., который развивал скорость 20 км/ч?

перспективно-опережающее обучение

Итоги урока:

- Чему мы сегодня учились?
- Что нам помогло при построении биссектрисы угла?
- Проанализируйте свою работу на уроке.

Домашнее задание: п.6 №179, №182, № 181.

Спасибо за внимание!

