

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Часцовская средняя общеобразовательная школа

(МБОУ Часцовская СОШ)

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Аналитическая справка

по результатам мониторинга образовательного процесса

(уровней овладения необходимыми навыками

и умениями по образовательным областям)

**(дошкольное отделение детский сад №66)**

пос. Гарь-Покровское,

2023-2024 уч. год.

## **Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса**

*(уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)*

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Часцовской средней общеобразовательной школы был проведён мониторинг образовательного процесса в апреле 2024 г.

Всего обследовано – 91 воспитанник.

- разновозрастная №1 – 35
- разновозрастная №2 – 35
- разновозрастная №3 – 21

Часть детей не вошла в обследование по причине редкого посещения детского сада, что делает адекватное оценивание невозможным.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Часцовской средней общеобразовательной школы.

Объект мониторинга – физические и интеллектуальные качества ребёнка.

Формы мониторинга – сочетание низкоформализованных методов (наблюдение, беседа и др.) и высокоформализованных методов (тесты, пробы, аппаратные методы и др.).

Периодичность мониторинга – 2 раза в год: начало октября, конец апреля. Длительность – 2 недели. В середине года – мониторинг детей, имеющих проблемы в освоении материала.

Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Итоговый мониторинг определяет достижения детей при выпуске в школу и проводится с детьми 6-7 лет, идущими в школу.

Мониторинг отражает уровень овладения необходимыми умениями и навыками по пяти образовательным областям, т.е. компетенции воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста

Эффективность реализации воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательными областями оценивается на основе мониторинга, разработанного Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (по всем возрастным группам) (авт.-сост. Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014). Используются методы устного опроса, педагогического наблюдения, тестирования и экспертных оценок.

Мониторинг оформляется в виде таблиц, по окончании мониторинга пишется аналитическая справка.

Технология работы с таблицами включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности детей и освоения ими образовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности детей и освоения ими образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определённых интегративных качеств в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (В – высокий уровень). Эти же параметры

в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 (С – средний уровень) можно считать показателями проблем в развитии личности ребёнка. Средние значения менее 2,2 (Н – низкий уровень) будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребёнка возрасту. Уровни овладения детьми необходимыми умениями и навыками по пяти образовательным областям классифицируются как:

В – высокий уровень – дети превышают возрастные возможности;

С – средний уровень – дети, в ситуации взаимодействия со взрослыми, демонстрируют возможности, соответствующие возрасту;

Н – низкий уровень – у детей развитие соответствует возрасту, но они нуждаются в определённой помощи и внимании со стороны взрослого.

**Цель** мониторинга – определение степени освоения ребёнком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

**Объект** мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

**Предмет** мониторингового исследования – навыки и умения воспитанников (детские компетенции).

**Субъект** мониторинга – дети дошкольного отделения детского сада №66 МБОУ Часцовской СОШ.

Результаты мониторинга образовательного процесса  
(уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)  
за 2023-2024 учебный год

детский сад №66

№ п/п	Образовательные области	Уровни освоения программы (%)		
		высокий	средний	низкий
1	Социально-коммуникативное развитие	46%	47%	7%
2	Познавательное развитие	45%	46%	9%
3	Речевое развитие	24%	63%	13%
4	Художественно-эстетическое развитие	22%	64%	14%
5	Физическое развитие	39%	33%	28%
Общий показатель по детскому саду		34%	56%	10%

Анализ освоения программного материала в области **«Познавательное развитие»** показал, что 45% детей имеют нормативные варианты развития, хорошо владеют программным материалом, проявляют познавательный интерес к окружающим людям, вещам и событиям. Полностью усвоили математические понятия, активно общаются с товарищами во время игры, образовательной деятельности, наблюдают и трудятся в природе и многое другое. 46 % детей в системе взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности в соответствии возрасту, 7% детей не соответствуют возрасту, выполняют задания при помощи взрослого.

Анализ освоения программного материала в области **«Социально-коммуникативное»** показал, 46% детей превышают возрастные возможности. Эти дети общительны, активны, коммуникабельны, организованы, умеют обосновать свой выбор в играх. 47% детей в системе взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности в соответствии возрасту.

Анализ освоения программного материала в области **«Речевое развитие»** показал 24 % детей имеют нормативные варианты развития, хорошо владеют программным материалом, показывают хорошую речевую активность, проявляют познавательный интерес к окружающим вещам и событиям, что выражается в их рассказах и высказываниях. Их речевая активность выражается в драматизации литературных произведений, рассказах, чтении стихотворений. 13% детей не соответствуют возрасту, в системе взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности в соответствии возрасту, предложенные задания выполняют с помощью взрослого, не умеют вступить в диалог и рассказать об увиденном.

Анализ освоения программного материала в области «Художественно –эстетическое развитие» показал, что 22 % детей имеют нормативные варианты развития, владеют навыками продуктивной деятельности, аккуратны в выполнении практических работ. Активны и самостоятельны в музыкальной деятельности. 64% детей в системе взаимодействия со взрослыми демонстрируют возможности в соответствии возрасту, предложенные задания выполняют с частичной помощью взрослого. 14% детей не соответствуют возрасту, они нуждаются в определенной помощи и внимания со стороны взрослого, т.к. плохо посещают детский сад.

Анализ освоения программного материала в области «Физическое развитие» показал, что 39% детей владеют основными движениями согласно возрасту. Дети знают много подвижных игр и с удовольствием в них играют, проявляют самостоятельность во время проведения спортивных досугов, подвижны на прогулке и в разных видах детской деятельности, 33 % соответствуют возрасту, но они нуждаются в определенной помощи и внимания со стороны взрослого, что предполагает организацию этих детей на дополнительную двигательную активность, в том числе и индивидуальную.

*Анализ результатов мониторинга освоения образовательной программы на начало и на конец 2023-2024 учебного года:*

№ п/п	Образовательные области	Уровни освоения программы (%)					
		высокий		средний		низкий	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
1	Социально-коммуникативное развитие	29%	46%	50%	47%	21%%	7%
2	Познавательное развитие	17%	45%	55%	46%	28%	9%
3	Речевое развитие	16%	24%	55%	63%	29%	13%
4	Художественно-эстетическое развитие	23%	22%	48%	64%	28%	14%
5	Физическое развитие	33%	39%	58%	33%	9%	28%
Общий показатель по детскому саду		25%	34%	48%	56%	27%	10%

Таким образом, сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост освоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Рекомендации:

1. Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Срок исполнения: постоянно, в течение года.

2. Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы.

Срок исполнения: систематично, в течение года

3. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно, в течение года.