

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Часцовская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Часцовская СОШ)

143060, Московская область, Одинцовский г.о., п. Часцы,
ул. Можайское шоссе, стр. 193
тел.: +7 (498) 698-98-41
E-mail: odin_chastsovskaya@mosreg.ru

Аналитическая справка
по результатам мониторинга образовательного процесса
(уровней овладения необходимыми навыками
и умениями по образовательным областям)
(дошкольное отделение детские сады №19, №43, №66)

пос. Часцы

2023-2024 уч. год

Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса *(уровней овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)*

С целью проверки освоения воспитанниками программного материала педагогами дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Часцовской средней общеобразовательной школы был проведён мониторинг образовательного процесса в апреле 2024 г.

Всего обследовано – 171 ребёнок:

- 1 младшая – 30 детей,
- 2 младшая – 29 детей,
- средняя – 31 ребёнок,
- старшая – 25 детей,
- подготовительная – 25 детей,
- группа компенсирующей направленности – 31 ребёнок

Часть детей не вошла в обследование по причине редкого посещения детского сада, что делает адекватное оценивание невозможным.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольного отделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Часцовской средней общеобразовательной школы.

Объект мониторинга – физические и интеллектуальные качества ребёнка.

Формы мониторинга – сочетание низкоформализованных методов (наблюдение, беседа и др.) и высокоформализованных методов (тесты, пробы, аппаратурные методы и др.). Периодичность мониторинга – 2 раза в год: начало октября, конец апреля. Длительность – 2 недели. В середине года – мониторинг детей, имеющих проблемы в освоении материала.

Мониторинг обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, направлен на оценку динамики развития детей и отражает оценку достижений детей в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Итоговый мониторинг определяет достижения детей при выпуске в школу и проводится с детьми 6-7 лет, идущими в школу.

Мониторинг отражает уровень овладения необходимыми умениями и навыками по пяти образовательным областям, т.е. компетенции воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста

Эффективность реализации воспитательно-образовательной работы в соответствии с образовательными областями оценивается на основе мониторинга, разработанного Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» (по всем возрастным группам) (авт.-сост. Верещагина Н.В. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014). Используются методы устного опроса, педагогического наблюдения, тестирования и экспертных оценок.

Мониторинг оформляется в виде таблиц, по окончании мониторинга пишется аналитическая справка.

Технология работы с таблицами включает два этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности детей и освоения ими образовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций развития личности детей (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учёта общегрупповых промежуточных результатов формирования интегративных качеств личности детей и освоения ими образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии личности, а также определять трудности в формировании определённых интегративных качеств в каждой конкретной группе, т.е. оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития личности можно считать средние значения по каждому ребёнку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (В – высокий уровень). Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 (С – средний уровень) можно считать показателями проблем в развитии личности ребёнка. Средние значения менее 2,2 (Н – низкий уровень) будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития личности ребёнка возрасту.

Уровни овладения детьми необходимыми умениями и навыками по пяти образовательным областям классифицируются как: В – высокий уровень – дети превышают возрастные возможности; С – средний уровень – дети, в ситуации взаимодействия со взрослыми, демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; Н – низкий уровень – у детей развитие соответствует возрасту, но они нуждаются в определённой помощи и внимании со стороны взрослого.

Цель мониторинга – определение степени освоения ребёнком образовательной программы (целевых ориентиров) и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие воспитанников.

Объект мониторинга – физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предмет мониторингового исследования – навыки и умения воспитанников (детские компетенции).

Субъект мониторинга – дети дошкольного отделения детского сада №19 МБОУ Часцовской СОШ.

В результате мониторинга получены следующие данные педагогических исследований, отражающие состояние воспитательно-образовательного процесса в детском саду.

№ п/п	Образовательные области	Группы																		Итоговый результат (среднее значение) (%)		
		1 младшая			2 младшая			средняя			старшая			подготови- тельная			ГКН					
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Социально- коммуникативное развитие	40	57	3	67	33	0	32	48	20	48	52	0	56	40	4	76	12	12	53	40	7
2	Познавательное развитие	33	54	13	63	30	7	39	51	10	44	56	0	56	40	4	50	38	12	47	45	8
3	Речевое развитие	50	30	20	49	40	11	39	48	13	52	48	0	60	36	4	25	50	25	46	42	12
4	Художественно- эстетическое развитие	33	50	17	56	37	7	45	45	10	48	52	0	60	36	4	38	50	12	47	45	8
5	Физическое развитие	43	40	17	80	16	4	55	35	10	44	56	0	64	32	4	76	12	12	60	32	8
Итоговый результат (среднее значение) (%)		40	46	14	63	31	6	42	45	13	48	52	0	59	37	4	53	32	15	51	41	8

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей**:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребёнка;
- формирование положительного отношения к труду;
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

через решение следующих **задач**:

- формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться;
- развитие трудовой деятельности,
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

В основном, мониторинг осуществлялся на основе низкоформализованных методов: наблюдения, бесед с детьми, опросников, проигрывания с детьми ситуаций общения, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Образовательная область	Группы																		Итоговый результат (среднее значение)		
	1 младшая			2 младшая			средняя			старшая			подготовительная			ГКН					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	40	57	3	67	33	0	32	48	20	48	52	0	56	40	4	76	12	12	53	40	7

(2022-2023 г. – высокий – 53%, средний – 42%, низкий – 5%)

Рекомендации:

– предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части социального развития и коммуникативной активности для развития коммуникативных способностей детей с учётом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО;

– проводить самоанализ эффективности работы с опорой на критерии качества в сфере эмоционального развития; взаимодействие педагога с детьми должно определяться положительными эмоциями, он гибко и гармонично должен подстраиваться к комфортному для каждого ребёнка ритму и интенсивности взаимодействия;

– чаще проявлять инициативу в общении с ребёнком и эмоционально заражать его, вызывая в ответ проявления удовольствия и восторга, стимулировать положительные эмоциональные переживания ребёнка;

инициировать обсуждение с детьми событий их жизни, поощрять ребёнка излагать свои мысли, идеи, инициировать диалог с ребёнком на значимую для него тему; постоянно объяснять детям сложные для их понимания слова, понятия.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей:** развития у детей познавательных интересов и интеллектуального развития детей через решение следующих **задач:**

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- экологическое образование.

Мониторинг проводился с учётом направлений: развитие сенсорной культуры, развитие математических представлений, развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности.

В ходе мониторинга использовались разнообразные методы: наблюдения, беседы, опросники, задания и т.д.

Результаты мониторинга образовательной области «Познавательное развитие» (%)

Образовательная область	Группы																		Итоговый результат (среднее значение)		
	1 младшая			2 младшая			средняя			старшая			подготовительная			ГКН					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Познавательное развитие	33	54	13	63	30	7	39	51	10	44	56	0	56	40	4	50	38	12	47	45	8

(2022-2023 г. – высокий – 50%, средний – 41%, низкий – 9%)

Рекомендации:

- организовывать и поощрять детей обмениваться друг с другом идеями, результатами экспериментирования;
- вовлекать родителей в совместное с ребёнком экспериментирование и создание исследовательских проектов в соответствии с возрастом и интересами ребёнка;
- чаще поощрять детей обмениваться друг с другом идеями, результатами исследований, обсуждать открытия друг друга в общем кругу, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- предусмотреть создание обогащённой образовательной среды математического развития, включающей целенаправленную деятельность по изучению различных элементов, имеющих математические свойства, вступающих друг с другом в математические отношения, с которыми можно выполнить действия по математическим правилам;
- вовлекать в математическое развитие родителей;
- стимулировать и поддерживать исследовательский интерес, желание ребёнка пробовать, рискнуть, активно идти на контакт с окружающим миром, давая ему достаточную для исследования и экспериментирования степень свободы и обеспечивая безопасность;
- знакомить детей с социокультурным окружением;
- предусмотреть работу по развитию представлений об окружающем мире в обогащённой образовательной среде детского сада;
- праздновать важные события в жизни каждого конкретного ребёнка, формируя представление у детей, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный;
- включить в РППС большое количество многофункциональных предметов, материалов, постоянно обновлять и совершенствовать её с учётом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей:** овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, формирование интереса и потребности в чтении через решение следующих **задач:**

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- развитие литературной речи;

– воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Мониторинг предусматривал оценку словарного запаса, грамматического строя речи, звуковой культуры, связной речи, оценивалась художественно-речевая деятельность. При этом использовались разнообразные методы диагностики: наблюдение, опрос, предметные тесты, проектные методики.

Результаты мониторинга образовательной области «Речевое развитие» (%)

Образовательная область	Группы																		Итоговый результат (среднее значение)		
	1 младшая			2 младшая			средняя			старшая			подготовительная			ГКН					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Речевое развитие	50	30	20	49	40	11	39	48	13	52	48	0	60	36	4	25	50	25	46	42	12

(2022-2023 г. – высокий – 53%, средний – 32%, низкий – 15%)

Рекомендации:

– предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для развития устной речи детей и стимулирования речевой активности детей (в соответствии с возрастными особенностями);

– создать позитивно звучащую языковую среду;

– в образовательной деятельности связывать устную речь с письменной речью;

– наблюдать за реакциями детей и следить за пониманием речи и новых слов, активно поощрять желание и стремление каждого ребёнка задавать уточняющие вопросы, если он не понял значение слова;

– использовать разнообразные ситуации, чтобы побудить детей поделиться своими мыслями, чувствами, переживаниями, рассказать о событии, впечатлении;

– побуждать детей задавать вопросы во время чтения вслух и высказывать комментарии по содержанию;

– создать обогащенную среду для освоения письменной речи, в которой педагоги и дети, равноправные участники;

– побуждать и организовывать работу по написанию записок и писем друг другу, родителям, заболевшему другу и т.д. в соответствии с возрастными особенностями воспитанников;

– предусмотреть различные мероприятия, способствующие пониманию литературных произведений и фольклора в соответствии с возрастными особенностями детей;

– во время чтения книги располагать детей так, чтобы все могли видеть содержание книги и рассматривать картинки (чтобы чтение и разговоры о прочитанном являлись естественным и желанным отдыхом, приносящим всем участникам удовольствие, а не испытанием и не «обучающим» занятием);

– предоставить родителям рекомендации по составу домашней детской библиотеки; чаще обсуждать с родителями, какие книги читать ребёнку дома;

– обеспечить в группе доступность различных материалов и оборудования, стимулирующих развитие грамотности;

– регулярно обновлять групповое пространство и отражать реализуемую в настоящий момент детскую деятельность.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач:**

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству;
- развитие театральной деятельности;
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Мониторинг предусматривал оценку детского творчества в рисовании, лепке, аппликации, представлений детей об изобразительном искусстве, оценку певческой, музыкально-ритмической деятельности, слушания, музыкально-инструментальной деятельности на основе использования тестовых методик, наблюдения, заданий, опроса и др.

Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (%)

Образовательная область	Группы																		Итоговый результат (среднее значение)		
	1 младшая			2 младшая			средняя			старшая			подготовительная			ГКН					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Художественно-эстетическое развитие	33	50	17	56	37	7	45	45	10	48	52	0	60	36	4	38	50	12	47	45	8

(2022-2023 г. – высокий – 55%, средний – 40%, низкий – 5%)

Рекомендации:

- продолжать организовывать групповое пространство и его оснащение, позволяющее осуществлять художественно-эстетическое развитие детей во всех образовательных областях и в различных формах деятельности;
- обеспечивать РППС доступными для детей материалами для активного включения в эстетическую деятельность;
- обеспечить детям доступный наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, разнообразные материалы для эстетической деятельности;
- обеспечивать в группах доступные для рассматривания разноцветные, простые по сюжету иллюстрации, рисунки, плакаты, фотографии из мира искусства;
- предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для глубокого погружения в различные сферы искусства (в соответствии с возрастными особенностями детей);
- чаще показывать детям образцы произведений искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.);
- регулярно менять набор материалов, усложнять их по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества.

- добавить в РППС музыкальные материалы и оборудование для самостоятельного использования детьми в свободной деятельности;
- обращать внимание на развитие музыкальных способности детей в обогащенной образовательной среде, организовывать индивидуальную, минигрупповую и групповую музыкальную активность;
- организовывать и вовлекать детей в музыкальные и музыкально-сюжетные игры, менять игровые действия в соответствии с музыкой и словами;
- обеспечить смену материалов для конструирования и моделирования и усложнять их в ходе развития навыков работы с ними детей, привносить материалы, отражающие текущие интересы детей;
- предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды для разноуровневого погружения детей в художественное моделирование и конструирование в соответствии с возрастными особенностями детей.
- использование различные формы творчества;
- предусмотреть в образовательном процессе развитие театрально-словесной культуры детей (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.) в контексте социокультурного окружения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей**: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих **задач**:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основную работу с детьми по физической культуре осуществлял инструктор по физической культуре.

По итогам работы за год у детей, в целом, сформирован интерес и основы ценностного отношения к занятиям физической культурой, что достигалось в процессе:

- ✓ развития физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- ✓ накопления и обогащения двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ формирования у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании и др.

Воспитателями групп проведена комплексная диагностика культуры здоровья по подразделам: отношение ребёнка к здоровью и здоровому образу жизни, представления о здоровье, здоровьесберегающая компетентность: культурно-гигиенические навыки, безопасность поведения.

В основном, мониторинг осуществлялся на основе низкоформализованных методов: наблюдения, бесед, проигрывания с детьми ситуаций общения, бесед детьми, ролевого проигрывания ситуаций, предусмотренных диагностическим инструментарием.

Мониторинг развития физических качеств, двигательных способностей детей, овладение элементами спортивных игр показал, что дети имеют стабильные показатели по развитию двигательных умений и физических качеств.

Результаты мониторинга образовательной области «Физическое развитие» (%)

Образовательная область	Группы																		Итоговый результат (среднее значение)		
	1 младшая			2 младшая			средняя			старшая			подготовительная			ГКН					
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Физическое развитие	43	40	17	80	16	4	55	35	10	44	56	0	64	32	4	76	12	12	60	32	8

(2022-2023 г. – высокий – 58%, средний – 37%, низкий – 5%)

Рекомендации:

- создавать насыщенную и эмоциональную благоприятную среду для двигательной активности детей;
- обеспечить доступность различных материалов для формирования здорового образа жизни;
- обеспечить доступность разноуровневых материалов, книг, оборудования и пр., способствующих становлению здорового образа жизни;
- развивать образовательную среду в группах, адаптировать её с учётом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы детей;
- обеспечивать регулярность, повторяемость достижения результата и подтверждение успеха каждого ребёнка;
- обсуждать двигательный опыт ребёнка и вызывать эмоциональные переживания, помогать соотнести свой опыт с опытом других людей;
- предусмотреть в группах формирование культуры физического развития и спорта (ценности, традиции, привычки);
- создать целостную систему развития крупной моторики детей с учётом индивидуальных особенностей в различных формах двигательной активности, реализуемую в вариативном оснащённом пространстве, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, позволяющем в любую погоду поддерживать двигательную активность детей;
- чаще использовать задания с разными степенями сложности.

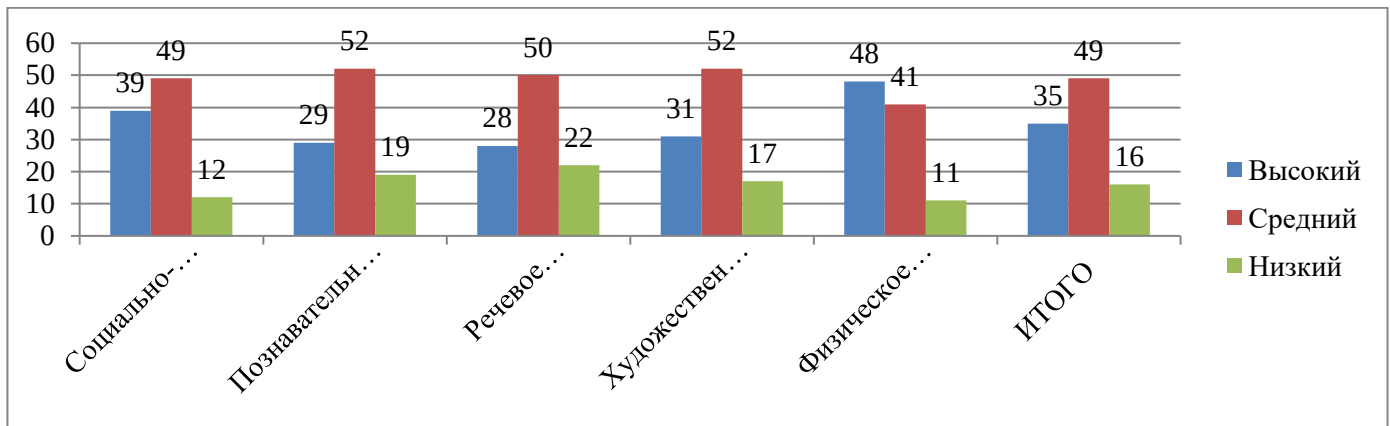
Результаты мониторинга образовательного процесса

(уровни овладения необходимыми умениями и навыками по образовательным областям)
за 2023-2024 учебный год

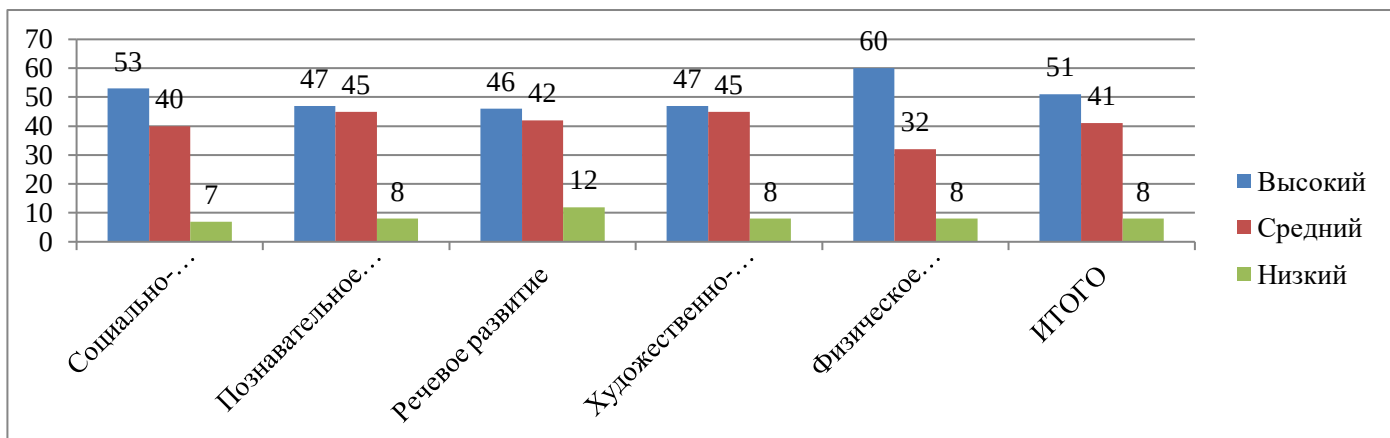
Результаты мониторинга (начало и конец года)

Образовательная область	Уровни освоения программы (%)					
	высокий		средний		низкий	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
«Социально-коммуникативное развитие»	39	53	49	40	12	7
«Познавательное развитие»	29	47	52	45	19	8
«Речевое развитие»	28	46	50	42	22	12
«Художественно-эстетическое развитие»	31	47	52	45	17	8
«Физическое развитие»	48	60	41	32	11	8
Средний показатель	35	51	49	41	16	8

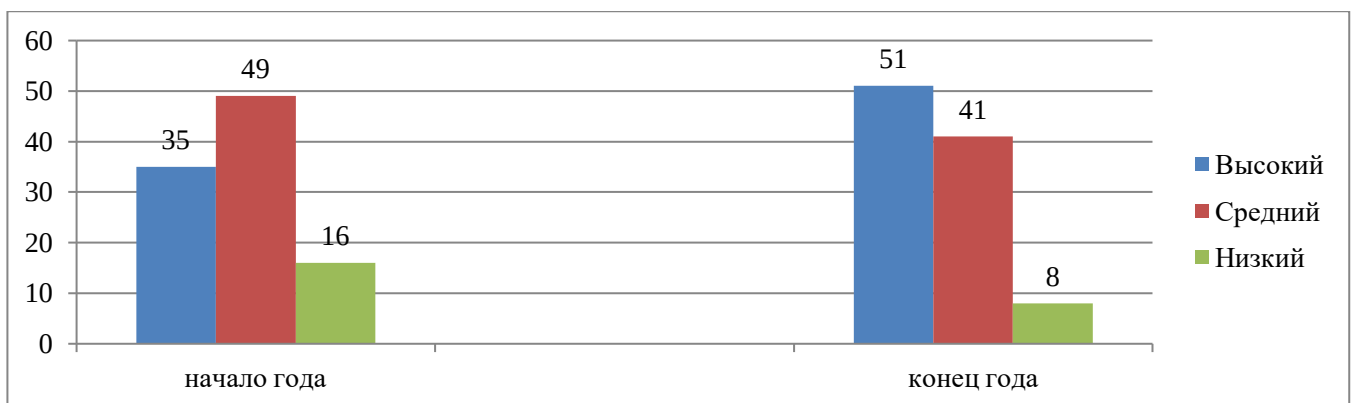
Начало 2023-2024 уч. года



Конец 2023-2024 уч. года



Сводные результаты мониторинга (начало и конец года)



Мониторинг развития детей дошкольного возраста в детском саду показывает, что 51% детей превышают возрастные возможности; 41% – дети, в ситуации взаимодействия со взрослыми, демонстрируют возможности, соответствующие возрасту; у 8% детей развитие соответствует возрасту, но они нуждаются в определённой помощи и внимании со стороны взрослого.

Средний показатель мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы по детскому саду составляет 92%, что соответствует среднему показателю за 2022-2023 учебный год (92%). Это обусловлено тем, что детский сад посещают дети-инвалиды, дети с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, РАС, аутизм) и индивидуальными особенностями развития. Также, за последний год в детском саду увеличилось число детей-билингвов и детей-беженцев/переселенцев.

Низкие результаты в начале учебного года обусловлены набором группы детей 2-3 лет, проходящими адаптацию в период мониторинга, и приёмом детей в разные возрастные группы,

ранее не посещающих дошкольное учреждение, и детей-билингвов. Немаловажным условием является изменение критериев диагностики в связи с возрастом детей.

Наиболее высокие показатели в конце учебного года – по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - 93%.

Немного ниже результаты по образовательным областям: «Познавательное развитие» - 92%, «Художественно-эстетическое развитие» - 92% и «Физическое развитие» - 92%.

Самые низкие показатели по образовательной области «Речевое развитие» - 88%, что обусловлено, в том числе, и наличием в учреждении группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (зачастую, с сопутствующими диагнозами – аутизм, РАС).

Однако, эти показатели не критичны и, в целом, отражают положительные результаты воспитательно-образовательного процесса в учреждении.

В сравнении с показателями на начало учебного года, прослеживается положительная динамика освоения программы и овладения детьми необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям, несмотря на то, что дошкольное учреждение посещают 2 ребёнка-инвалида с аутизмом, 4 ребёнка с РАС, а также дети с ограниченными возможностями здоровья и индивидуальными особенностями развития.

ВЫВОД

В результате анализа уровней овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям в конце года можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведённая с детьми в 2023-2024 учебном году, была эффективна:

1. Уровень ключевых детских компетенций достаточно высок и соответствует возрасту и индивидуальным особенностям детей возрастных групп.

2. В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми, в том числе индивидуальная работа с детьми; расширение методической базы в группе; взаимодействие с родителями; меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).

3. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми невысок, знания большинства детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Результаты итогового мониторинга (дети 6-7 лет, идущие в школу) указывают на успешность развития интегративных качеств личности дошкольника: высокий уровень – 94%, средний – 6% (что обусловлено индивидуальными особенностями детей), низкого – нет. Данные результаты являются достаточно хорошим показателем общей готовности детей к обучению в школе.

Рекомендации:

1. Проведение мониторинга на начало учебного года осуществлять с детьми, которые показали низкие результаты в конце предыдущего года.

2. Уделять особое внимание индивидуальной работе с детьми со средними показателями развития, развитию коммуникативных качеств воспитанников.

3. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на всестороннее развитие ребёнка.

4. При планировании воспитательно-образовательной работы в течение года использовать индивидуальную работу с детьми, учитывая их результаты мониторинга.

5. По результатам мониторинга организовать в летний период работу с детьми по индивидуальным запросам.

Подготовила: старший воспитатель О.В. Тютюкина