

Технологическая карта

ФИО учителя	Карпенко Майя Викторовна			
Предмет	История			
Класс	5			
Номер урока	№ 62 курса «история Древнего мира», № 3 главы 14 «Римская империя в первые века нашей эры»			
Тип урока	Урок «открытия» нового знания			
Форма урока	Комбинированный			
Тема	Первые христиане и их учение			
Технологии	Здоровьесбережения, педагогики сотрудничества, развивающегося обучения, игрового обучения, проблемного обучения			
Методы обучения	Рассказ, беседа, фронтальный опрос, работа с мультимедийным проектором, частично-поисковый, контроля			
Цель	Познакомить учащихся с процессом зарождения и развития христианства			
Задачи	Учебные	Развивающие	Воспитательные	
	Определить причины возникновения христианства как мировой религии и выявить основные нравственные аспекты христианства (спасения от страдания, зла и несправедливости)	Продолжить развитие универсальных учебных действий: работы с историческими источниками, исторической картой и историческим временем	Способствовать нравственному воспитанию учащихся на основе христианских ценностей	
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
	- научиться овладевать целостным представлением о возникновении христианства; - применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности христианства и значения его возникновения; - выявлять из исторических фактов отличительные особенности христианства как новой религии, возникшей в 1 веке.	- коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. - регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. - познавательные: строить логические цепочки рассуждений; объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	- формирование навыков анализа, индивидуального проектирования. - при оценке такой исторической личности, как Иисус Христос, научиться выявлять гуманистические, нравственные ценности его учения.	
Решаемые проблемы	Почему на территории Римской империи возникает и распространяется христианство – одна из мировых религий.			
Основные понятия	Христиане, Евангелие, Рождество Христово, Второе пришествие, Страшный суд, Царство Божие на земле, апостол			
Основные даты	Рождество Христово, наша эра.			
УМК	Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история. Программа по истории Древнего мира. М., «Просвещение». Сорокина Е.Н. Рабочая программа по истории Древнего мира, 5 класс, к УМК А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой -М.: ВАКО, 2014			

	Л.Л. Кочергина, История Древнего мира, 5 класс, поурочные планы по учебнику А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для ОУ – М, «Просвещение», 2014.		
Ресурсы	Компьютер; Мультимедийный проектор; Презентация по теме урока Атлас «История Древнего мира. 5 класс» Раздаточный материал: заготовки для выполнения задания на стадии рефлексии.		

Организационная структура урока.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учеников	Формирование УУД
Актуализация изученных знаний. Подготовка к восприятию нового материала	Вступительное слово учителя: организационный момент. Рассказ учителя. Изучая историю разных стран, мы познакомились с религиозными верованиями народов живущих в них. - Назовите богов, в которых верили древние греки и римляне. - Что общего между греческой и римской верой в богов? (слайд № 2) - Назовите народ, который первый пришел к ЕДИНОБОЖИЮ? - Как звали этого бога? - В чем главное отличие религии древних евреев от религии древних греков и римлян? (слайд №3) Учитель проверяет домашнее задание по учебнику (работа с рисунком на стр. 267 «Казнь христиан при Нероне»). Дети, сейчас мы с вами поиграем в игру «вопрос-ответ». Вы должны были	Отвечают на вопросы, ученики называют богов древних греков и древних римлян. Ученики работают со слайдом презентации и отвечают на вопрос. Ученики работают с учебником (рис. на стр. 267) Примерные вопросы: - По чьему приказу приведены на арену амфитеатра эти люди? - В чем они провинились?	Регулятивные УУД 1. Определять цель, проблему в учебной деятельности. 2. Выдвигать версии. 3. Планировать деятельность в учебной ситуации. 4. Оценивать степень и способы достижения цели в учебной ситуации. Познавательные: 1. Владеть смысловым чтением. 2. Анализировать (выделять главное). 3. Сравнивать объекты по заданным критериям. 4. Выделять причины и следствия. 5. Делать выводы. 6. Находить достоверную информацию в разных источниках (текстах учебника, картах). 7. Представлять информацию в разных формах (таблица, текст). Коммуникативные УУД 1. Излагать своё мнение,

	дома подготовить вопросы (стр. 267 «Казнь христиан при Нероне»).	- Что их ожидает? - В чем император Нерон обвинил христиан? - Достиг ли он своей цели? Обучающиеся делают мини вывод – на территории Римской империи к христианам сложилось жестокое отношение со стороны властей.	аргументируя его. 2. Использовать речевые средства в соответствии с ситуацией общения. 3. Использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.
Постановка проблемного задания.	Учитель говорит. Несмотря на такое жестокое отношение, я все-таки хочу вам напомнить, что христианство зародилось именно в Римской империи. Работая сегодня на уроке, мы должны ответить на вопрос: Почему на территории Римской империи возникает и распространяется христианство – одна из мировых религий.		Личностные УУД 1. Оценивать события с позиции нравственности, умение дать нравственную оценку конкретных ситуаций.
Изучение нового материала: работа в группах, беседа, работа с историческими источниками	Учитель организует работу с картой. Посмотрим на карту Римской империи и вспомним, где находилась Палестина. На основе рассказанной информации, учитель дает определение христианства – Христианство – мировая религия, основанная на жизни и учении Иисуса Христа.	Ученики работают с картой, находят Палестину. Восточное побережье Средиземного моря. Новая вера могла возникнуть только там, где религиозные взгляды были наиболее развитыми Ученики записывают определение христианства.	

	Организация работы с историческим источником на стр. 269 «Сыны света» из Кумрана. Учитель задает вопрос классу: что общего у учения Иисуса с учением «сынов света», что разного? Организация работы с историческим источником «Поучения Иисуса в Нагорной проповеди». Давайте обратимся к фрагменту из Евангелия от Матфея (с.270), и ответьте на вопрос: Сохранили ли идеи нагорной проповеди свое значение для людей нашего времени? Почему? Учитель рассказывает назидательную историю о богаче и Лазаре, в конце рассказа задается вопрос к классу: Какие надежды порождала назидательная история о богаче и Лазаре?	Ученики читают исторический источник и отвечают на вопрос. Ответы учеников: Христиане верили, что души людей, страдавших при жизни, попадут после смерти на небо, где будут блаженствовать.	
Закрепление изученного материала. Первичный контроль усвоения знаний.	Учитель раздает на парту два варианта с раздаточным материалом, каждый ученик выполняет свою работу, потом проверяет работу соседа по парте (взаимопроверка) Организация работы с картой на стр. 269. Найдите города,		

Ответ на проблемное задание.	связанные с жизнью Иисуса Христа. Работа с картой – называют границы Римской империи. Как могли римляне создать такое большое государство. Какими качествами должны были обладать люди, создавшие такую великую империю?	Примерный вывод по теме: Христианство смогло распространиться среди римских граждан, потому что благие деяния Иисуса Христа, его идеи о спасении души, новые заповеди были важны для римских граждан.	
Выставление оценок за урок.	Все проверили и оценили работы. Поднимите руки у кого сегодня «5», у кого «4», кто не смог хорошо справиться с работой?		
Домашнее задание.	П. 56, Сделать мини-проект «Я и ВЕРА».		