

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Часцовская средняя общеобразовательная школа» Татарковский филиал**

**Конспект урока (технологическая карта) по математике в 4 классе
« Письменное умножение на трёхзначное число».**

Бушуева Наталья Сергеевна,
учитель начальных классов
МБОУ «Часцовская СОШ»
Татарковский филиал

2014 г.

Урок математика, класс 4

Тема: Письменное умножение на трёхзначное число.

Цель: Сформировать у обучающихся алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.

Планируемые результаты:

- **Предметные** (объём освоения и уровень владения компетенциями): познакомятся с приёмом письменного умножения многозначных чисел на трёхзначные, научатся решать задачи на движение, находить площадь и периметр прямоугольника, выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.
- **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентного опыта/приобретённая компетентность): овладеют способностью понимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления; слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеют вступать в речевое общение, пользоваться учебником.
- **Личностные** проявляют мотивацию учебной деятельности и личностного смысла изучения математики.

Оборудование: интерактивная доска (экран), компьютер, проектор

Ресурсы, литература:

1.В.Н. Рудницкая, Т.В.Юдачева Математика 4 класс, Вентана Граф: 2013г.

2.Поурочные планы по учебнику В.Н. Рудницкой, Волгоград издательство «Учитель», 2013 г.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
1.Организац ионный момент. Мотивация к учебной	Слайд №1 -Ребята, прочитайте китайскую мудрость. Слайд №2 -«Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».	Быстрое включение всех учащихся в деловой ритм урока.	Л: самоопределение; Р: целеполагание; К: планирование учебного сотрудничества с

<p>деятельности</p>	<p>-Как вы понимаете эти слова? -Я желаю вам сегодня на уроке самим найти все ответы на вопросы! Ребята, я бы хотела, чтобы сегодня вы не только узнали новое и закрепили изученный материал, показали свои навыки счёта, умение решать и составлять задачи, логически мыслить и рассуждать, знание математических понятий, но чтобы наш урок прошёл в добром, дружеском общении, чтобы мы подарили друг другу теплоту наших сердец. Урок будет необычный, волшебный. Волшебство заключается в том, что в конце мы с вами вырастим букет ЗНАНИЙ по новой теме урока. Каждое выполненное задание вы будете самостоятельно или в паре оценивать и к середине цветка прикреплять лепесток и в конце урока у вас должен получиться красивый цветок. А затем цветы мы прикрепим к нашему букету. И тогда будет ясно, насколько усвоена вами тема сегодняшнего урока. Я же буду показывать каждый этап урока зелёным листочком, и он будет являться частью нашего букета ЗНАНИЙ. -Мы продолжаем изучать раздел, в котором находится наша тема в течение урока не забывайте, отмечать ваши достижения в Листе самооценки по разделу</p>	<p>Ответы детей (лучше понимаешь и быстрее запоминаешь, если сам ищешь ответы на вопросы)</p> <p>На доске: -Розовый лепесток - всё понял, -Зелёный лепесток -1-2 ошибки, -Жёлтый – не понял.</p>	<p>учителем и сверстниками.</p>
----------------------------	---	--	---------------------------------

<p>2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности</p>	<p>Устный счёт (На доске прикрепляю зелёный листик-первый этап работы) Слайд №3-4 1)Продолжите: 96:4= 112:4= 128:4= 144:4= ... 2)Решение задач у доски: 3 ученика получают карточки на движение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Из деревни одновременно в противоположных направлениях выехали 2 машины со скоростями 75 км/ч и 80 км/ч. Какое расстояние будет между ними через 3 часа? • От остановки выехали одновременно в противоположных направлениях 2 велосипедиста. Один велосипедист ехал со скоростью 12 км/ч, скорость другого 14 км/ч. Через какое время расстояние между ними будет 78 км/ч? • Из гнезда одновременно в противоположных направлениях вылетели 2 аиста. Через 2 часа расстояние между ними было 66 км. Скорость первого аиста 16 км/ч. С какой скоростью летел второй аист? 	<p>Выполняют задание, устные ответы.</p> <p>Сначала мы повторяем необходимое, потом пробуем выполнить новое задание, выясняем почему оно вызвало затруднение, поставим цель и сами построим способ Решают задачи.</p>	<p>П: владеют логическими действиями, базовыми предметными понятиями, способами выполнения заданий.</p> <p>Р: осуществляют поиск средства для выполнения учебной задачи.</p>
---	---	---	--

<p>Формирование пар сменного состава</p> <p>3. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Проверка, оценка работы учащихся у доски</p> <p>1. Проверка решения и полный разбор видов задач, решённых учащимися у доски.</p> <p>2. Самооценка этапа урока.</p> <p>- Ребята, кто выполнил задание без ошибок, приклейте К своему цветку розовый лепесток.</p> <p>Кто допустил 1-2 ошибки – зелёный, Кто допустил больше – жёлтый.</p> <p>3. Формирование пар сменного состава (на доске прикрепляю листик – второй этап работы)</p> <p>На перемене к стулу прикрепляю листочки, на которых записано: S, V, t. К доске выходят ребята первого варианта и выбирают тему которую хотят сегодня повторить, таким образом, образовывается пара на время устного счёта.</p> <p>1. Решение задачи в паре (В паре каждый проговаривает как найти S, V, t. На парте лежит карточка с задачей на нахождение величины, которую выбрали учащиеся и таким образом на время повторения образовали для себя новую пару</p> <p>2. Проверка решённых задач, проговаривание как найти S, V, t</p> <p>3. Решение одного примера умножения на двузначное число.</p> <ul style="list-style-type: none"> - На работу вам 1 минута - Стоп - Поднимите руки, кто не решил пример. 	<p>Самооценка этапа урока</p> <p>Парная работа. Выполняют задания, один отчитывается по плану.</p> <p>В первой группе множитель, а во второй трёхзначный.</p>	<p>К: принимают участие в обсуждении решений, высказывают свою позицию.</p> <p>Л: самоопределение.</p> <p>К: Развитие монологической и диалогической речи.</p>
---	---	---	---

<p>4. Постановка учебной задачи</p>	<p>- В чём у вас затруднение? -Поднимите руки, кто выполнил задание - Почему у нас разные ответы? (Значит, в чём-то ошиблись ... Чего-то не знаем ...) 4. Самооценка этапа урока - Ребята, кто выполнил задание без ошибок, приклейте к своему цветку розовый лепесток. - Кто допустил 1-2 ошибки - зеленый . -Кто допустил больше ошибок - желтый Проверка Слайд №5 Повторение алгоритма умножения на двузначное число Слайд №6 На доске записаны выражения. Слайд№7 - На какие две группы можно их распределить? 124*36 157*43 812*346 576*83 379*254 345*54 423*516 - По какому принципу распределили? - Выражения из какого столбика нам легче решать? - Решение каких примеров может вызвать затруднение? - Кто из вас попробует назвать тему нашего урока? Слайд №8 Тема урока (На доске прикрепляют зеленый листик – третий этап работы на уроке)</p>	<p>Из первого. Из второго. Умножение на трёхзначное число</p>	<p>P: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности</p>
--	---	---	---

<p>5. Физминутка</p>	<p>Подбородком в воздухе написать цифры от 1 до 10 . Знают в мире люди все 2*2 четыре Руки все пошире 2*3 ,конечно, 6 Сколь раз надо присесть? 4*2 все скажем 8 И похлопаем в ладоши</p>		<p><i>П:</i>принимают и сохраняют учебную задачу <i>К:</i>проявляют готовность слушать <i>Л:</i>имеют установку на здоровый образ жизни</p>
<p>6. Организация учебного процесса на этапе изучения нового материала</p>	<p>-Какую цель поставим перед собой Решение примера у доски (1 ученик) Как мы можем сэкономить время? - Возникла проблема? - Почему она возникла? - Как вы думаете её решить? - Какой? - Что получим? - Как будем подписывать третье неполное произведение? - запись пошагового выполнение умножение (памятка) - Что вам нужно будет сделать с известным алгоритмом? - Тогда по какому плану мы будем действовать ? 1) Определим, в каком месте, и каких шагов не хватает. 2) Уточним и дополним алгоритм. - От чего зависит количество неполных произведений? - Как вы думаете, когда нам снова придётся уточнять</p>	<p>Формулировка цели урока Изменить уточнить для нашего случая</p>	<p><i>П :</i> логические- анализ объектов с целью выделение признаков</p> <p><i>К:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</p>

<p>7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи</p> <p>8. Включение в систему знаний</p>	<p>и расширять алгоритм?</p> <ul style="list-style-type: none"> - На что ещё мы должны обратить внимание? - Алгоритм умножения на трехзначное число лежит у каждого из вас на парте. Вы можете первое время им пользоваться . <p>План фиксируется на доске.</p> <p>Слайд №9</p> <p>Самооценка этапа урока</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кто выполнил задание без ошибок, приклейте к своему цветку розовый лепесток. - Кто допустил 1-2 –зелёный - Кто допустил больше ошибок – жёлтый <p>3) Решение примеров по учебнику</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматриваем объяснение по учебнику <p>Откройте учебник и проверьте себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимите руки, кто справился. - Поднимите руки, кто допустил ошибки. - Исправьте их. Не огорчайтесь, у вас будет ещё возможность поупражняться в решении подобных выражений. - Сравните 1-е и 2-е выражение в учебнике. Чем похожи? Чем отличаются? Почему появилось третье неполное произведение? <ul style="list-style-type: none"> - решение примеров с объяснением у доски №41 		<p>П: владеют способами выполнения заданий поискового характера.</p> <p>Р: принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.</p>
--	---	--	--

<p>9. Итоги урока. Рефлексия учебной деятельности на уроке.</p>	<p>- Что нового вы сегодня узнали? - Какую цель ставили? - Достигли ли вы цели? Как доказать? - Оцените свою работу на уроке – заполните табличку с данными утверждения</p> <p>Отметочница</p> <table border="1" data-bbox="488 456 1359 858"> <tr> <td>Я знаю таблицу умножения</td> <td>5</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Я понял тему и цели урока</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Я знаю, как использовать алгоритм умножения</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Я научился решать задачи на движения</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Я научился решать выражения, используя алгоритм умножения на трёхзначное число</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Ну и теперь прикрепите цветы, которые у вас получились к нашему букету ЗНАНИЙ, вот к такому результату мы с вами пришли, где сразу видно кому понятно была тема урока, а кто ещё понял не совсем.</p>	Я знаю таблицу умножения	5	4	3	2	1	0	Я понял тему и цели урока							Я знаю, как использовать алгоритм умножения							Я научился решать задачи на движения							Я научился решать выражения, используя алгоритм умножения на трёхзначное число							<p>- Как умножить многозначное число в столбик. - Создали алгоритм, на основе которого можно решать примеры на умножение многозначных чисел на однозначное число</p>	<p>П: ориентируются в своей системе знаний. Р: оценивают собственную деятельность на уроке. Л: проявляют познавательный интерес к предмету.</p>
Я знаю таблицу умножения	5	4	3	2	1	0																																
Я понял тему и цели урока																																						
Я знаю, как использовать алгоритм умножения																																						
Я научился решать задачи на движения																																						
Я научился решать выражения, используя алгоритм умножения на трёхзначное число																																						
<p>10. Домашнее задание</p>	<p>№44, по желанию №46 (1 пример)</p>		<p>Р: принимают и сохраняют учебную задачу, осуществляют поиск средств ее выполнения.</p>																																			