

Тема: Работа над содержанием произведения В. Ю. Драгунского

« Главные реки».

Цель урока: продолжить знакомить учащихся с творчеством В.Ю.Драгунского и его произведением «Главные реки»; развивать у детей чувство юмора; развитие навыков быстрого, правильного и осознанного чтения; учить проникать в глубину замысла автора, работать над развитием речи, вызывать интерес к чтению.

Задачи:

расширить знания учащихся о Викторе Драгунском и его литературной деятельности.

раскрыть нравственный смысл произведения;

совершенствовать навык выразительного чтения, чтения по ролям, пересказа текста, выборочного чтения;

учить чётко формулировать ответ на поставленные вопросы;

продолжать формировать умение самостоятельно добывать новые знания;

воспитывать нравственные качества, навык коллективной творческой деятельности;

учить сравнивать, сопоставлять, выражать свои мысли, чувства, настроение;

закреплять умение самостоятельно работать с книгой;

развивать читательский интерес.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

УУД:

Познавательные: поиск и выделение нужной информации о героях и их поступках, о произведении или книге; ориентироваться в тексте;

анализировать произведение с целью соотнесения иллюстрации с эпизодом;

формулировать несложные выводы.

Регулятивные: осознавать и принимать учебную задачу; контролировать себя при чтении; способствовать развитию у детей чувства юмора, речи, мышления; учить оценивать поступки, отличать хорошее от плохого; ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать её.

Коммуникативные: участвовать в выразительном чтении по ролям, в инсценировках; следить за действиями других участников в процессе коллективной творческой деятельности и по необходимости вносить в нее коррективы; вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать других, соблюдать правила общения; аргументировать высказывания, задавать вопросы; воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной и групповой работе.

Личностные: самоопределение и самопознание себя через сравнение с героями литературных произведений; формирование выраженной устойчивой

учебно-познавательной мотивации учения; интерес к содержанию доступных художественных произведений, к миру чувств человека, отраженных в художественном тексте; воспитывать интерес к чтению литературы, творчеству В.Ю. Драгунского.

Ожидаемые результаты урока: заинтересовать учащихся творчеством В.Ю. Драгунского; совершенствование умений работать в паре, группах и самостоятельно, а также анализировать произведение.

Формы организации работы учащихся: парная, фронтальная, индивидуальная.

Формы организации работы учителя: организаторская, обучающая, контролирующая, оценивающая.

Методическая и педагогическая эффективность используемых технологий. Преимущество компьютерной презентации состоит в облегчении труда преподавателя и в упорядочивании и сохранности наглядного материала, необходимого для конкретного занятия. Использование активных методов обучения совершенствует мыслительную деятельность учащихся.

Оборудование: Учебник «Литературное чтение», 4 класс. Составители Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др.- М.: Просвещение, УМК «Школа России». Выставка книг с произведениями В. Драгунского, проектор, экран, компьютер, интерактивная доска «SMART Board», презентация.

Ход урока

I. Организационный момент. (3 мин)

1. Биография В.Ю. Драгунского.

- Здравствуйте, ребята!

- Начинаем урок литературного чтения. Вчера мы познакомились с биографией В.Ю. Драгунского. Сегодня наши ученики подготовили небольшое сообщение о нём.

- Виктор Драгунский работал Дедом Морозом на ёлках, и все дети, мамы, бабушки и дедушки просто животики надрывали от смеха, такой весёлый это был Дед Мороз.

- Виктор Драгунский был даже клоуном в цирке на Цветном бульваре, рыжим клоуном в лохматом рыжем парике. А клоуном быть очень трудно, ведь он должен уметь и фокусы показывать, и сальто-мортале делать, и по канату ходить, и петь, и танцевать, и с животными уметь общаться. Виктор Драгунский всё это умел.

- А ещё надо было придумывать веселые куплеты, песни, монологи, клоунады, с которыми он выходил на арену цирка.

- Особенно любил Драгунский выступать перед детьми. Для него не было большего наслаждения, чем следить за маленькими зрителями, которые во время его представлений просто сползали со стульев от смеха.

- Спасибо, ребята.

- А теперь за работу! А как будем работать - догадайтесь сами. У вас на партах - текст со словами – подсказками. Их нужно вписать в каждую строку текста по смыслу.

Тексты будем мы (читать,)

Информацию из текста(извлекать.)

Точку зрения.....(высказывать,)

На вопросы(отвечать,)

Новое для себя.....(узнавать.)

И, конечно, без сомнения,

Речь при этом(развивать!)

Слова-подсказки: читать, отвечать, узнавать, извлекать, высказывать, развивать.

II. Актуализация знаний. Сообщение темы урока. (3 мин)

- Сегодня мы продолжим работу над произведением В.Ю. Драгунского «Главные реки».

- Ваша задача - показать, насколько хорошо вы поняли смысл прочитанного произведения, сделать для себя выводы. Но сначала проведём речевую разминку.

2. Речевая разминка (текст напечатан на карточках).

Причина

«Причина», - какое удобное слово!

Оно выручает лентяя любого.

Оно объясняет,

Оно покрывает,

Оно от стыда и позора спасает.

Не сделал,

Забыл,

Тяжело,

Далеко...

Причину найдёшь –

И дыши глубоко!

С совестью мир,

Не запятнана честь...

Чего-то там нет,

Но причина - то есть!

Ребята, ребята,

Вы завтра – мужчины.

Не надо причин!

Не ищите причины!

(В.Викторов)

- Прочитайте стихотворение жужжащим чтением.
- Прочитайте, начиная шёпотом, увеличивая силу голоса.
- Прочитайте с ускорением.
- Прочитайте выразительно.

2. Подготовка к восприятию текста.

- Во время речевой разминки вы прочитали стихотворение «Причина».
- Как вы поняли его смысл? *(нельзя искать причину, если ты забыл, поленился выучить уроки).*
- Можно ли соотнести его с рассказом «Главные реки»? *(Да)*
- Почему? *(Дениска искал причину, почему он не выучил урок)*

III. Работа над текстом. (7 мин)

1. Прослушивание аудиозаписи рассказа «Главные реки».

- Ребята, сейчас мы с вами прослушаем отрывок из рассказа «Главные реки» в исполнении автора Виктора Юзефовича Драгунского.

2. Вопросы на восприятие текста:

- От чьего имени ведётся рассказ? *(от имени Дениса Кораблёва)*
- Где происходит событие, рассказанное Дениской? *(в школе, на уроке)*
- Почему Дениска оказался в такой нелепой ситуации? *(Он так завозился со змеем и космосом, что совершенно забыл обо всём на свете. Денис думать перестал про какие-то там уроки.)*

- Были ли у вас в жизни такие ситуации, когда вам приходилось опаздывать или прийти с невыполненными уроками и вас обязательно спрашивали, или подсказки были не понятны для вас? Что вы испытывали в тот момент? *(Мне было стыдно, что я не выполнил задание).*

- К каким уловкам прибегает Дениска для того, чтобы исправить положение? *(делает вид, что не услышал вопроса).*

- Помогают ли герою подсказки друзей? *(Нет).*

- Вас не смущает, что про главные реки почти ничего не говорится, а произведение получило такое название. Почему? *(Потому что Денис неправильно назвал реку Америки).*

3. Работа в группах.

- Каждой группе нужно придумать 1 вопрос по содержанию и задать другим.

1 группа - Сколько лет было Дениске? (8 лет).

2 группа - Чем занимался Дениска весь день? (запускал во дворе змея в космос)

3 группа - отрывок из стихотворения какого поэта не выучил Дениска? (Некрасова)

IV. Работа с фразеологизмами. (3 мин)

- Прочитайте, объясните смысл фразеологизмов

1 группа: ВЫЛЕТЕЛО ИЗ ГОЛОВЫ - (забыл).

2 группа: ОДЕВАТЬСЯ КАК НА ПОЖАР - (одеваться очень быстро).

3 группа: СМЕЯТЬСЯ ДО СЛЁЗ - (долго смеяться, хохотать).

- Давайте проверим (по одному человеку из каждой группы).

Молодцы!

V. Физминутка (суперфизминутка) (2мин)

- А сейчас немного отдохнём.

VI. Работа с пословицами. (5 мин)

Слова из пословиц на карточках.

- Составьте пословицы, прочитайте, соотнесите их с картинками, проверьте.

1 группа: ДЕЛУ – ВРЕМЯ, ПОТЕХЕ - ЧАС.

2 группа: СДЕЛАЛ ДЕЛО, ГУЛЯЙ СМЕЛО!

3 группа: ОТКЛАДЫВАЙ БЕЗДЕЛЬЕ, ДА НЕ ОТКЛАДЫВАЙ ДЕЛА.

Проверка.

- Объясните смысл пословиц (*Сначала нужно сделать дела, а потом гулять, играть*).

- Можно этими пословицами определить главную мысль произведения? (*Да*).

- Почему? (*Потому что Дениска вместо того, чтобы сначала сделать уроки пускал змея*).

- А как автор относится к своему герою? (*Денис ему нравится*).

- Высмеивает ли он поведение мальчика? (*Он его и осуждает, и сочувствует ему*).

- Над какой чертой характера смеётся Виктор Драгунский? (*В неумении сосредоточиться на чём-то важном. Например, на выполнении домашнего задания*).

- Ребята, подобные произведения в литературе называются юмористическими.

- Их цель - показать читателям недостатки в их поведении, разговоре, отношении к своим обязанностям.

VII. Работа над текстом (продолжение) (15 мин)

1. Работа с интерактивной доской. Игра «Молчанка».

- А на эти вопросы вы будете отвечать у доски (с помощью интерактивной доски).

1 вопрос. Реки, какой страны должен был выучить Дениска? (*Америка*)

2 вопрос. Кто по профессии Раиса Ивановна? (*Учительница*)

3 вопрос. О людях, какой профессии говорится в тексте? (*О пожарниках*)
(*Все ответы ученик показывает при помощи доски*).

- Хорошо, молодец!

- Какие моменты, по-вашему, являются самыми смешными? (*Когда Денис неправильно сказал название реки*).

2. Чтение произведения.

- Давайте вернёмся к произведению и прочитаем его ещё раз.

1) Звучит аудиозапись рассказа «Главные реки».

2) Продолжение чтения рассказа учеником.

3) Инсценируют рассказ . (подготовленные ученики)

- Вам понравилось, как играли ребята? Давайте поблагодарим их аплодисментами.
- Какой урок извлек Дениска из всего произошедшего? Ответьте словами из текста.

(Хотя мне уже идёт девятый год, я только вчера догадался, что уроки всё-таки надо учить. Любишь не любишь, хочешь не хочешь, лень тебе или не лень, а учить уроки надо. Это закон. И я теперь дал клятву, что буду учить уроки всегда. До глубокой старости).

- Как вы думаете, исполнит ли Денис эту клятву? *(Думаю, что эту клятву Дениска обязательно исполнит).*
- Почему так считаете? *(Потому что этот урок он запомнит на всю жизнь).*
- А как вы думаете, над чем заставляет задуматься нас автор? *(Над тем, что надо всегда учить уроки).*

3. Расшифруй пословицу.

- У каждой группы на столе конверт с заданием. Надо узнать, что там написано.

Н	Е	З	Н	О	Я
Е	Н	Н	Д	Н	С
С	О	А	Ы	Е	Ь
Т	Н	Т	Т	У	Т
Ы	Д	Ь	С	Ч	И

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

- К кому из героев произведения вы бы отнесли эту пословицу? *(К Денису Кораблёву)*
- А к себе вы можете отнести эти слова? *(Да. Потому что иногда тоже забываем сделать уроки).*

4. Книга «Денискины рассказы»

- Ребята, рассказ «Главные реки» В. Драгунского вошёл в книгу «Денискины рассказы», которой исполнилось в этом году лет. Об этой книге вам расскажет ваш одноклассник.

Сборник под таким названием появился в 1959 году. Все рассказы писателя объединены одним героем – мальчиком Дениской, с которым происходят весёлые и необыкновенные истории. Эти истории были неисчерпаемы. И многие думали, что писатель берёт сюжеты из жизни своего сына Дениса. Это не совсем верно: у писателя был большой запас творческой фантазии.

Я рекомендую вам всем прочитать эту книгу.

VIII. Рефлексия (3 мин)

- Что нового узнали? (*Виктор Драгунский работал рыжим клоуном в цирке*)
- Над содержанием какого рассказа мы работали? (*«Главные реки» Виктора Драгунского*).
- Чему вы учились на уроке? (*Определять главную мысль рассказа. Работать с фразеологизмами. Составлять пословицы, объяснять их значение*).
- Какой вывод вы сделали для себя? (*Всегда делать уроки*).

IX. Оценка деятельности детей. (2 мин)

- Активно работали, были необыкновенными актёрами ...
- Красиво и правильно выражали свои мысли...
- Внимательно слушали одноклассников ...

1. «Поляна» Содержание: На доске – поляна из цветов. Перед каждым ребенком – бабочка и тучка.

- А теперь, пожалуйста, оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что потрудились хорошо, узнали много нового и интересного, прикрепите к полянке бабочку. А если урок прошёл зря или вы недовольны своей работой – тучку.

Над нашей поляной порхают бабочки. Значит, наш урок прошёл не зря. Я рада, что он вам понравился.

X. Домашнее задание: Выразительное чтение текста по ролям. Прочитать книгу «Денискины рассказы». Всем спасибо за внимание. Урок окончен. До свидания.