

# Применение личностно-ориентированной технологии обучения учащихся на уроках технологии в основной школе

Учитель технологии Часцовской СОШ

Одинцовского района Московской области

Каширин Юрий Николаевич

На уроках технологии обучающиеся получают не просто важные практические навыки, у них развиваются социально значимые личностные качества, если учитель грамотно использует современные образовательные технологии, некоторые из которых в процессе моей педагогической деятельности прошли успешную апробацию.

В частности, способствует усилению эффективности обучения детей на уроках технологии **личностно-ориентированное обучение (И. С. Якиманская)**.

Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности ученика. Изменяются позиции ученика - от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности учащихся.

При подготовке и проведении личностно-ориентированного урока учитель должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план ученика, затем деятельность, определяя собственную позицию.

**Направления деятельности учителя**

**Пути и средства реализации**

- |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Обращение к субъектному опыту школьника | а) Выявление этого опыта путем постановки вопросов: как он это делал? Почему? На что опирался?<br><br>б) Организация через взаимопроверку и выслушивание обмена содержанием субъектного опыта между учениками.<br><br>в) Подвести всех к правильному решению через поддержку наиболее правильных версий учеников по обсуждаемой проблеме.<br><br>г) Выстраивание на их основе нового материала: путем высказываний, суждений, понятий.<br><br>д) Обобщение и систематизация субъектного опыта учеников на уроке на основе контакта. |
| 2. Применение на уроке разнообразного      | а) Использование учителем различных источников информации.<br><br>б) Побуждение учащихся к выполнению проблемных учебных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

дидактического материала заданий.

в) Предложение на выбор заданий различного типа, вида и формы.

г) Стимулирование учащихся к выбору такого материала, который бы соответствовал их личным предпочтениям.

д) Применение карточек с описанием основных учебных действий и последовательности их выполнения, т.е. технологических карт, на основе дифференцированного подхода к каждому и постоянного контроля.

3. Характер педагогического общения на уроке. а) Уважительное и внимательное выслушивание отвечающего независимо от уровня его успеваемости.

б) Обращение к ученикам по имени.

в) Беседа с детьми не свысока, а «глаза в глаза», поддержка беседы улыбкой.

г) Поощрение в ребенке независимости, уверенности в себе при ответе.

4. Активизация способов учебной работы.

а) Стимулирование учеников к применению различных способов учебной работы.

б) Анализ всех предполагаемых способов, не навязывая своего мнения учащимся.

в) Анализ действий каждого ученика.

г) Выявление значимых способов, избираемых учащимися.

д) Обсуждение наиболее рациональных способов - не хорошо или плохо, а что в данном способе положительно.

е) Оценивание и результата и процесса.

5. Педагогическая гибкость учителя в работе с учащимися на уроке

а) Организация атмосферы «включенности» каждого ученика в работу класса.

б) Предоставление детям возможности проявить избирательности к видам работы, характеру учебного материала, темпу выполнения учебных заданий.

в) Создание условий, позволяющих каждому ученику быть активным, самостоятельным.

г) Проявление отзывчивости к эмоциям ученика.

д) Оказание помощи детям, не успевающим за темпом работы класса.

Личностно-ориентированный подход в обучении немыслим без выявления субъективного опыта каждого ученика, то есть его способностей и умений в учебной деятельности. Но ведь дети, как известно, разные, опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности.

Технология личностно-ориентированного обучения предполагает специальное конструирование учебного текста, дидактического и методического материала к его использованию, типов учебного диалога, форм контроля за личностным развитием ученика.

Педагогика, ориентированная на личности ученика, должна выявлять его субъективный опыт и предоставлять ему возможность выбирать способы и формы учебной работы и характер ответов. При этом оценивают не только результат, но и процесс их достижений.

### **Целевые установки**

Есть несколько ключевых целей, решаемых в ходе реализации личностно-ориентированного обучения:

полноценное развитие личности каждого обучающегося;

равноправие;

формирование и развитие навыков познания;

развитие творческих способностей.

### **Этапы личностно-ориентированного обучения**

Формирование нового стиля взаимодействия «учитель – ученик», предполагающего переход от доминирования и командования к сотрудничеству. Процесс обучения строится на совместном решении проблем, ведении конструктивного диалога.

Определение ребенком с помощью учителя стоящих перед ним целей.

### **Подготовка педагога.**

### **Деятельность педагога**

На традиционно организованном уроке учитель постоянно занимает доминирующую позицию. Он объясняет новый материал, демонстрирует наглядные пособия, диктует, раскрывает понятия. В зависимости от формы и типа урока учитель показывает приемы работы, проверяет степень понимания и усвоения, оценивает.

На личностно-ориентированном уроке учитель так организует учебную деятельность, чтобы предоставить возможность обучающимся самостоятельно вести поиск. Учитель создает ситуацию успеха, грамотно формирует мотивы обучения, воодушевляя и поднимая авторитет каждого

ребенка. Он своевременно приходит на помощь, сопереживает, объясняет сложные теоретические понятия, поощряет, заинтересовывает, вселяет уверенность.

### **Практический опыт**

Решение проблемных ситуаций позволяет обучающимся самостоятельно сделать важные выводы. Например, на уроках по изготовлению изделий из древесины мальчики осваивают навыки экономного раскладывания рисунка на материале заготовки из древесины, ориентируясь на изученные правила и особенности вида древесины.

Используется бригадная форма работы, в рамках которой каждому ребенку предоставляется возможность исполнения роли бригадира. Функциональные обязанности достаточно обширные: организация работы, соблюдение правил безопасной работы, контроль правильности выполнения технологических операций, организация уборки после завершения работы. В результате формируются такие личностные качества как коммуникабельность, инициативность, умение понимать других, ответственность.

При объяснении нового материала эффективной формой становится дискуссия, в ходе которой предоставляется возможность ответить на поставленный вопрос каждому, у кого возникает желание. Поскольку задача педагога – не критика, а внимательное выслушивание и направление процесса обсуждения в нужном направлении, то постепенно у детей формируются навыки публичного высказывания своего мнения.

В ходе практического выполнения изделий предлагается несколько вариантов, различающихся по сложности. Такой подход позволяет каждому обучающемуся сделать работу качественно и полностью, что значительно повышает самооценку и интерес.

Отмечается личностный рост каждого ребенка.

Уроки технологии, ориентированные на личностное развитие обучающихся, позволят им наряду с освоением нужных для будущего становления практических навыков, развить целый комплекс личностных качеств, которые послужат фундаментом для успешной социализации.