

Педагогическая концепция
учителя начальных классов
МБОУ Часцовской СОШ Одинцовского района
Морозовой Людмилы Алексеевны

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь, и от того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира, в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш.»

Эти слова В. А. Сухомлинского – воплощение моего личного представления об учителе начальных классов.



Много лет назад я сделала свой выбор – стала учителем. И вот уже 40 лет со всей ответственностью несу это звание. Профессия эта для меня неслучайная. К ней я стремилась с детства. Школа – моя стихия! В выборе своём я не сомневалась никогда и сейчас, четыре десятка лет прослужив школе, по-прежнему считаю, что выбранная мною профессия – одна из самых важных.

Я всегда помню совет В. О. Ключевского: « Любите то, что преподаёте, и тех, кому преподаёте». Хотя нам, учителям начальных классов, непросто следовать этому простому совету из-за широкого спектра предметов. Да, это нелегко, но для учителя, любящего свою профессию, нет преград! Таким образом, именно любовь в самом широком понимании этого слова стала для меня и ключом к профессии, и её содержанием. Она залог моих достижений и успехов моих учеников. Ведь успех есть там, где живёт любовь. А успешный ребёнок – это счастливый ребёнок! Успех же в любых начинаниях ученика может (и обязан) создать именно учитель. И успех ребёнка будет тем больше, чем больших высот достигнет сам учитель.

Концепция модернизации российского образования определила новую систему взглядов и понятий образования, ориентированную на развитие личности. Она предполагает формирование ключевых компетенций, овладение которыми является необходимым условием социализации выпускников начальной школы. В проекте ФГОС НОО второго поколения процесс образования понимается не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно –

нравственных, социальных, семейных и других ценностей.



Сегодня нашей стране нужны физически и морально здоровые с нравственными устоями граждане, которые будут успешно социализироваться. Моя педагогическая концепция основывается на любви к детям, лично – ориентированном обучении. Ведь каждый из них - это личность со своей капелькой достижения успеха. Цель моей педагогической концепции – развитие познавательного и коммуникативного потенциала личности каждого воспитанника. Исходя из данной цели, поставила перед собой задачу – помочь каждому ребенку раскрыться, вселить в него

уверенность, дать почувствовать своё «Я».



Мои основные педагогические задачи и принципы:

- Вселять в ребенка веру в себя, быть во всем примером для детей;
- Радоваться успехам своих учеников;
- Уметь правильно оценивать внутреннее состояние другого человека, сочувствовать и сопереживать ему;
- Не искать легкого пути в общении с детьми, находить нужный стиль общения с каждым ребенком, добиваться его расположения и взаимопонимания;
- Уметь извиняться, если ты не прав, иметь авторитет среди детей;
- Любить всех и каждого в отдельности, уметь вселять в ребенка уверенность, стимулировать к саморазвитию;
- Воспитывать патриотизм учащихся;

Принципы реализации концепции:

- Принцип гуманизации. Развитие ребенка, ориентировать его на успех.
- Принцип развивающего обучения. Развитие умственных способностей, самообразования учащихся.
- Принцип психологической комфортности. Создавать атмосферу, которая расковывает детей, и в которой они чувствуют себя "как дома".
- Принцип вариативности. Развитие у учащихся вариативного мышления.
- Принцип индивидуализации обучения. Учитывать уровень развития каждого ученика.

Главными же считаю лично – ориентированные принципы:

1 Принцип адаптивности. Школа должна быть «школой для всех», в ней должны найти свое место, «чувствовать себя дома» все учащиеся независимо от их индивидуальных способностей и особенностей.

2 Принцип развития. Школа должна быть не только «школой для всех», но и «школой для каждого». Ее главная задача – развитие школьника, причем не только развитие его мышления, - а в первую очередь! – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию – за стенами школы, готовность личности к дальнейшему развитию – за стенами

ШКОЛЫ.



3 Принцип психологической комфортности. Школьнику должно быть комфортно и приятно на уроке, в школе, тогда и результаты учения будут лучше, и личность будет развиваться более гармонично.

Для достижения поставленных задач использую в работе следующие технологии:



Здоровьесберегающие и здоровьеразвивающие технологии. Это уроки здоровья, участие в проектах, физкультминутки на уроках, эмоциональные разгрузки, физминутки для глаз, тематические прогулки.



Работая с детьми, стараюсь не давать знания в готовом виде, а применяю **проблемно –диалогическую технологию**. Ученик на уроке не пассивный слушатель, организатор своей деятельности. Он активно участвует в каждом шаге обучения: принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает и проверяет гипотезы.

Учебную проблему часто формулируют самими учащиеся. Суть поиска решения учебной проблемы проста: посредством диалога помогаю ученикам самим «открыть» новые знания. Такие знания гораздо легче и прочнее усваиваются учащимися, чем знания, преподнесенные им в готовом виде. При таком обучении считаю результативной работу в группах, включение в урок разно-уровневых и дифференцированных заданий. Это дает возможность ученикам с разным уровнем обученности активно участвовать в учебном процессе. Как говорил немецкий философ Кант: «Не мыслям надобно учить, а учить мыслить». В соответствии с требованиями

ФГОС необходимо научить детей учиться.



Основная задача обучения в школе – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, т.е. овладение системой УУД.

Игровые технологии. Игра – прекрасное средство воспитания и обучения. Она ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда стремление быть быстрым, собранным, находчивым, уметь чётко выполнять задания, соблюдать правила. В играх формируются и нравственные качества личности. Дети учатся оказывать помощь товарищам, считаться с интересами других. Именно игра может выполнять исключительную роль усиления познавательного интереса, создания условий для формирования творческой личности учащихся. На уроках математики, письма, развития речи использую

различные развивающие игры.



Компьютерные технологии, которые помогают поднять учебный процесс на качественно новый уровень: способствуют расширению возможностей подачи учебного материала, тем самым существенно повышая интерес к предмету. На разных этапах урока компьютер может выполнять различные дидактические функции: актуализации необходимых для усвоения знаний, наглядное предъявление дидактического материала, тренинг умений и

навыков, их контроль.



Применение вышеперечисленных технологий способствует целостному развитию личности моих учащихся Развитие личности ребенка невозможно без развития его познавательного интереса.

Я убеждена, что в основе успешного развития личности лежит познавательный интерес. Познавательный интерес – важнейшее образование личности, которое формируется в социальных условиях и не является присущим человеку от рождения





Становление личности моих учеников прежде всего происходит на уроке. Активизирую познавательную деятельность ребят и повышаю интерес к учению на каждом этапе урока.



Задания и материалы подбираю так, чтобы они были доступны по изложению, красочно оформлены, имели элементы занимательности и состязательности, содержали сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ. Схемы-опоры, таблицы, сигнальные карточки, раздаточный материал, занимательные упражнения развивают сообразительность, инициативу, создают атмосферу доброжелательности, зажигают огонёк пытливости. Тогда мои ученики работают на уроке с интересом. Помогаю каждому ученику искать и находить собственные пути получения ответа.

Вывод:

В начальной школе закладывается «фундамент» личности, позволяющий при правильном воспитании и развитии раскрыть внутренний потенциал ребенка. На учителя начальной школы лежит огромная ответственность, так как он в ответе за основы, на которых будет строиться дальнейшее будущее ребенка. Учащиеся берут пример со своего наставника, следуют его принципам, потому что в этом возрасте дети, как «губки» – они доверчиво впитывают всю информацию от находящихся рядом взрослых людей.



