

Открытый урок
учителя начальных классов Шашок Анны Игнатьевны
по математике во 2 классе

Тип урока: изучение нового материала и первичного закрепления.

Дидактическая цель: создание условий для осознания и осмысления нового учебного материала по приемам вычислений для случаев вида $26 + 7$, постановки и конструктивного решения учебных проблем, развития внутренней мотивации учения школьников.

Цели урока по содержанию:

Обучающая: Познакомить детей с приемами вычислений для случаев вида $26+7$;

Развивающая: Развивать познавательный интерес к предмету, сформировать умение решать примеры вида $26+7$, а также умение рассуждать, делать выводы, опираясь на ранее полученные знания.

Воспитательная: Воспитывать чувство коллективизма, показать значимость каждого из учеников в единой работе класса через совместное выполнение познавательных заданий; способствовать развитию познавательного интереса к предмету при организации игровых заданий на уроке.

Методы обучения: репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, и частично-поисковый.

Формы организации познавательной деятельности: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Технология обучения: игровая технология.

Средства обучения:

1. М. И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика, учебник для 2 класса начальной школы, электронное приложение к учебнику М.И. Моро Математика 2 класс, карточки с ответами, картинки елочных игрушек разных эпох, звезды красного, желтого, коричневого цвета.

Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия, способствующие отработке личностных, предметных или метапредметных результатов
1. Орг. момент	<p>Определить уровень готовности учащихся к уроку, готовит к восприятию учебного материала</p> <p>Мы сегодня с вами дети проведем такой урок, Поработаем все вместе</p> <p>Уложиться должны в срок.</p> <p>Уменья, навыки и знания - показать вы нам должны.</p> <p>Результаты всех ответов, очень для меня важны.</p> <p>Итак, я тему предлагаю</p> <p>И план урока</p>	<p>Проверяют готовность своего рабочего места к уроку</p>	<p>Личностные: Понимают значение знаний для человека, имеют желание учиться, правильно идентифицируют себя с позиции школьника</p>

	открываю! (Слайд № 1)		
2. Этап мотивации (самоопределение) к учебной деятельности	<p>Предлагаю учащимся самим сформулировать цели урока, обобщаю ответы детей и ставлю перед ними задачу на урок.</p> <p>-Сегодня на уроке математики вас ожидает необычное турне.</p> <p>- Как вы понимаете смысл этого слова?</p> <p>- Какой праздник дети любят больше всего на свете?</p> <p>- Без чего не обходится новогодний праздник.</p> <p>- Мы отправимся с вами в Новогоднее турне «Как елка наряжалась». Да и путешествие, ребята,</p>	Учащиеся определяют цели урока Ответы детей	<p>Регулятивные: целеполагание, формулируют и удерживают учебную задачу.</p> <p>Личностные: осознают свои возможности в учении.</p> <p>Коммуникативные: рассуждают, высказывают и доказывают свое мнение.</p>

	<p>в которое мы отправимся, тоже необычное – математическое. Посмотрите на маршрутный лист и скажите, а чем мы будем заниматься в этом турне? Путешествуя по нему, вы покажете, как научились решать примеры, как умеете решать задачи, логически мыслить. А также научитесь решать примеры нового вида. Поэтому я вас попрошу, ребята, быть внимательными и активно мне помогать. А ваша помощь – это ваше участие на уроке.</p>		
--	---	--	--

<p>3. Этап актуализации и пробного учебного действия</p> <p>Логическая разминка. Устный счет.</p>	<p>Предлагает задания для отработки устных вычислений, на знание состава чисел, на развитие логического мышления.</p> <p>- Наряжать елку стали при Николае I. Его супруга, императрица Александра Федоровна, уроженка Пруссии, перенесла в Россию обычай украшать жилище елочкой с горящими свечами</p> <p>- На елочке 4 свечи, одна из них потухла. Сколько свечек на елочке? (4)</p> <p>- Огонька на свечках мигали так: 1 между 2 и 3 в ряд, 1 впереди, а 2 позади, 1 позади, а 2 впереди. Сколько было огоньков? (3)</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети решают пример, выбирают ответ на карточках и прикрепляют его к нужному примеру, перевернув обратной стороной. На обратной стороне картинки с изображением сладостей и фруктов.</p> <p>Дети вспоминают состав числа 10.</p> <p>Вписывают нужную цифру в пустой кружок.</p> <p>Ответы детей. (Сладостями и фруктами)</p>	
---	--	---	--

	<p>- Свечки на елочке расположились в ряд. Ряд начинается с 4 числа, каждое следующее число в нем на 1 больше предыдущего. Назовите пятое число в этом ряду. (8)</p> <p>- Сосчитайте, только быстро:</p> <p>- Сколько пальцев на двух руках? (10)</p> <p>- Сколько пальцев на 10 руках? (50)</p> <p>- Если сегодня понедельник, то какой день будет через 14 дней? (Понедельник)</p> <p>- Обычай встречать Новый год ввел Петр I и повелел, чтобы ель стала «новогодним» деревом. В России обычай наряжать елку стал</p>		
--	--	--	--

	<p> общепринятым с 1813 года. Чтобы узнать, как украшали елочку, решите примеры, записанные на доске: $13-5+6=$ $13-0+7=$ $16-8+3=$ $7+8-15=$ $\square + 5 = 13$ 9 $+ \square = 14$ $7 + \square = 14$ 4 $+ \square = 12$ Игра «Украсть елочку» </p>		
--	---	--	--

	<p>- Чем же украшали елочку?</p>		
--	----------------------------------	--	--

<p>4. Этап выявления места и причины затруднения. Самоопределен ие к деятельности.</p> <p>5. Этап построения проекта выхода из затруднения</p>	<p>Учитель предлагает решить примеры, записанные на доске с устным подробным комментированием. 24+5 28-30 27+3 26+7</p> <p>- Какой пример у вас вызвал затруднения в решении? - Какую задачу мы поставим перед собой? - Как вы думаете, как можно его решить?</p>	<p>Дети по очереди выходят к доске и решают примеры с подробным комментированием. Ответы детей. Высказывания детей. Пытаются решить проблему, помогают в поиске способа решения числового выражения.</p>	<p>Познавательные: выполняют практическую работу, извлекают необходимую информацию из практической деятельности и собственного опыта Коммуникативные: рассуждают, высказывают свое мнение.</p>
--	---	--	--

<p>6. Этап реализации построенного проекта</p>	<p>Молодцы! Вы сами открыли секрет, о котором я и Математик хотели вам рассказать. А с этим секретом открывается путь елочной игрушки. Со второй половины XVIII века елочные украшения становятся более</p>	<p>Дети смотрят и слушают запись с электронного приложения к учебнику Математика 2 класс и делают выводы.</p>	
--	---	---	--

	<p>нарядными: бумажные цветы, позолоченные еловые шишки и пустые яичные скорлупки, а еще – фигурки из чеканной латуни – феи, ангелы и т.п.</p> <p>- А теперь послушайте и посмотрите объяснение Математика решения этого примера и сделайте выводы о том, совпадают ли ваши объяснения.</p>		
7. Физминутка.	<p>Мы немножко отдохнём. Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд. Учитель показывает картинку, называет действия, которые выполняют ученики:</p>	<p>Дети выполняют движения в зависимости от задания.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ картинок и названия учителем действий.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Наклоняйтесь столько раз, сколько елочек у нас. - Мы присядем столько раз, сколько шишек у нас. - Дружно попрыгаем столько раз, сколько шариков у нас. - Мы с вами отдохнули. Так вот было время, когда елочные игрушки выпускались в ограниченном количестве. 		
<p>8. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p>	<p>После войны на елке появляются наборные игрушки-конструкторы из проволоки и стекла.</p> <p>Показывает запись решения примера $26 + 7$ на доске.</p> <p>Ход объяснения решения примера:</p>	<p>Вместе с учителем оформляют запись решения примера в тетради, объясняют ход решения примера.</p>	<p>Регулятивные: моделируют пример и записывают его решение в тетрадь.</p>

	<p>1. Дополняю слагаемое 26 до круглого числа.</p> <p>2. Беру 4 у второго слагаемого.</p> <p>3. Второе слагаемое 7 – это 4 и 3.</p> <p>4. Решаю пример: к $26 + 4 = 30$ и к $30 + 3 = 33$</p> <p>5. Значит к $26 + 7 = 33$</p> <p>Схема хода решения выносится на доску.</p>		
9. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону	<p>Следующий этап: игрушки ватные, пенопластовые и стеклянные.</p> <p>Дает примеры для осмысления нового материала.</p> $\begin{array}{r} 38 + 5 \\ + 9 \end{array} \quad 64$	Дети по схеме объяснят решение примеров.	Коммуникативные: используют речь для регуляции своих действий и действий партнера
10. Этап включения в систему знаний и повторения (работа по учебнику)	Игрушки в виде автомобилей № 1 с. 66	Устное выполнение с подробным объяснением 1-й столбик	Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно

	<p>Игрушки в виде часов, которые показывали «двенадцать без пяти» № 2 с. 66</p> <p>Поднимите руки те, кто сумел справиться самостоятельно с этими примерами</p> <p>Игрушки в виде «царицы полей», кукурузы № 3 с. 66.</p> <p>- Прочитайте задачу. Что вы заметили?</p> <p>- О чем говорится в условии?</p> <p>- Что еще сказано?</p> <p>- Объясните выражения, записанные после задачи.</p> <p>Игрушки в форме «летающей ракеты» № 6 с. 66</p> <p>Елочные шары с изображением символов текущего года</p>	<p>выполняется коллективно с комментированием и записью на доске, остальные – самостоятельная работа. Коллективная проверка, самооценка.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Составление задачи по выражению и ее решение</p> <p>Ответы детей:</p> <p>- Измерим длины сторон прямоугольника и сложим их – это периметр. Измерим длину отрезков и найдем отрезок, длина которого равна периметру треугольника.</p>	<p>воспринимают оценку учителя и партнера, ориентируются в учебнике и тетради, накапливают опыт в использовании элементов математической символики.</p> <p>Личностные: решают житейские ситуации, требующие знаний структурных компонентов задачи и умения решать задачу.</p>
--	--	--	---

	<p>№ 7 с. 66</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте задание. - Как вы будете его выполнять? 		
11. Физкультминутка	<p>Ребята, вы много работали, писали и у вас устали глазки, поэтому мы сейчас проведём небольшую зрительную гимнастику. Вы должны смотреть только глазками, не поворачивая головы, по кругу, влево и вправо. Итак, начнём.</p> <p>Глазки видят все вокруг, Обведу я ими круг, Глазкам видеть всё дано, Где окно и где крыльцо, Обведу я снова круг, Посмотрю на мир вокруг.</p>	<p>Дети выполняют движения глазами по кругу.</p>	<p>Регулятивные: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на учителя</p>

<p>12. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке, д/з</p>	<p>- Ребята, а что нужно вам было знать и уметь, чтобы нарядить нашу елочку? - Что вы узнали и чему научились во время нашего путешествия? Мне было интересно работать с вами. Во время нашего путешествия вы показали, как справляетесь с решениями числовых выражений, решаете задачи и научились решать выражения нового для вас вида. Все были активны, внимательны. Всем спасибо! Выводит и комментирует оценки детей. - А вы заметили, что на нашей елочке чего-то не хватает? - У меня на столе есть</p>	<p>Дети говорят, что надо знать и уметь, чтобы нарядить елочку. Дети говорят, чему научились на уроке Ответы детей</p>	<p>Коммуникативные: формулируют собственную позицию и мнение. Познавательные: определяют и называют структурные компоненты приема вычисления с переходом через десяток, записывают решение в тетрадь. Личностные: осознают мотивацию учебной деятельности и накопление опыта в решении задач и примеров. Регулятивные: самооценка деятельности на уроке.</p>
--	--	--	--

	<p>звезды трех цветов. Вы подойдите к елочке и повесьте на нее звезду, соответствующую вашему настроению на уроке: если урок вам был интересен и полезен, то звезда будет красной, если не очень интересным, то желтой, а если вам было совсем не интересно и скучно на уроке, то звезда ваша будет коричневой. Д/з с. 66 № 4, 5 (слайд № 16) Всем спасибо за урок! - Я дарю вам памятки «История елочной игрушки» - Вы внимательно ее еще раз рассмотрите ее, может, у вас дома сохранились елочные игрушки разных эпох.</p>		
--	--	--	--

	Вы рассмотрите их и сохраните для следующего поколения		
--	--	--	--

Литература:

1. Поурочные разработки по математике к УМК М.И. Моро и др. (М.: Просвещение) 2012 ;
2. Пособие для учителя «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе» Под редакцией А.Г. Асмолова, Москва «Просвещение» 2011;
3. М. И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика, учебник для 2 класса начальной школы;
4. Журнал «Педсовет», № 10, 2012 г.
5. Картинки с yandex браузера.