**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА «Архимедова сила»**

**ФИО(полностью)** Трошкина лидия Александровна

**Место работы:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Часцовская средняя общеобразовательная школа

**Должность:** учитель

**Предмет:** физика

**Класс** 7

**Тема и номер урока в разделе**: Раздел «Давление твердых тел, жидкостей и газов». Урок № 42 «Архимедова сила»

**Базовый учебник:** Перышкин А.В. Физика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013

**Дата проведения**: 17.02.2017 года

***Цель урока:*** обеспечить усвоение учащимися смысла понятия «Архимедова сила» и формулы для расчёта архимедовой силы.

***Задачи:***

* образовательные – сформировать знания о природе выталкивающей̆ силы, зависимости силы Архимеда от плотности жидкости, ускорения свободного падения и объема погруженной̆ в жидкость части тела; выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей̆ закон Архимеда.
* развивающие – развивать познавательный̆ интерес: интеллектуальные и творческие способности учащихся, самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, мотивацию к изучению предмета на основе личностно ориентированного подхода.
* воспитательные – воспитание убежденности в возможности познания природы, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой̆ культуры; воспитание готовности к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями, а также формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, результатам обучения.

**Тип урока:** изучение нового материала и первичное закрепление новых знаний

**Форма организации работы учителя:** изучение новой темы «Архимедова сила» с применением цифровых образовательных ресурсов

***Формы работы учащихся:*** Фронтальная работа, индивидуальная (или групповая – на усмотрение учителя) работа (по выполнению демонстраций)

***Необходимое техническое оборудование:***

***-*** урок проводится с использованием компьютера, проектора, проекционного экрана, динамиков;

 - портрет Архимеда, ведёрко Архимеда, сосуд с отливом, штатив, ёмкость с водой, соль, чайная ложка, динамометр, мензурка, набор тел для калориметрических работ, отливной сосуд; пакетик с чаем, стакан с водой, флэш-анимации, видеоматериал, интерактивные модели.

**Ожидаемые результаты:** освоение учащимися практических знаний, что на любое погруженное в жидкость тело действует выталкивающая сила, не зависящая от плотности тела, а зависящая только от плотности жидкости.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **СТРУКТУРА И ХОД УРОКА** |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР** | **Деятельность учителя***(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность ученика** | **Время** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1** | **Орг.момент** |  | Подготовить учащихся к работе на уроке, определить цели и задачи урока. Взаимные приветствия учителя и учащихся; фиксация отсутствующих; проверка подготовленности учащихся к уроку. | Приветствуют учителя. Приготовить всё необходимое для урока | **1,5** |
| **2** | **Актуализация знаний** | Флэш-демонстрация действия выталкивающей силы (Архимедова сила) [1] (Приложение) | Учитель опускает чайный пакетик в стакан с горячей водой и наблюдает, что при этом происходит.- Ребята, никогда не замечала, как интересно и не сразу окрашивается вода при заваривании чая. Можете объяснить, как это происходит? Учитель опускает в воду и поднимает в воздух пакетик чая.- Интересно, почему верёвочка от пакетика в воде не натянута так, как в воздухе? Неужели пакетик в воде легче, чем в воздухе? Но почему?!- Что ещё за сила? Как она выглядит? Давайте нарисуем ее? - А как сильно она выталкивает?- Что-то я сомневаюсь в этой формуле…Чем докажете? Как можно измерить вес тела? Выталкивающую силу? - Давайте с вами посмотрим видеоролик как можно измерить выталкивающую силу: «Демонстрация измерения выталкивающей силы» (длительность 0:01:07) | Объясняют смысл явления диффузииВспоминают о действии выталкивающей силыИзображают в тетрадях и на доске силы, действующие на пакетик, Fвыт = F2 – F1 = Pж = m ж · gобъясняют, как можно измерить вес тела и выталкивающую силу | **5** |
|  |  |  | Кто желает повторить? Вдруг это обман? - Хорошо, верю! Убедили! Проверили экспериментально. Теперь ещё раз послушаем о действии выталкивающей силы. *Флэш-демонстрация [1]* (Приложение) | Один (или двое учащихся) повторяют опыт из видеороликаПросмотр, прослушивание и проговаривание вслух (хором) текста о действии выталкивающей силы |  |
| **3** | **Изучение нового материала** | Флэш-слайд-шоу Корона Герона» [2] (Приложение)Видеоролик «Измерение Архимедовой силы» [3] (Приложение)Видеоролик-анимация «Закон Архимеда» [4] (Приложение)Флэш-формула «Сила Архимеда» [5] (Приложение) | - А кто-нибудь обратил внимание на заголовок демонстрации? Почему написано–**Архимедова сила**? Ведь речь шла о выталкивающей силе? Значит, … - Давайте-ка разберёмся с этой силой. Запишите тему сегодняшнего урока - Кто такой Архимед? Почему выталкивающую силу называют Архимедовой? - Интересно, а как людям приходит в голову какое-то открытие? Почему Архимед начал раздумывать над выталкивающей силой?.. *Флэш-слайд-шоу «Корона Герона»* [2] (Приложение) - Давайте посмотрим на опыт Архимеда с выталкивающей силой – *видеоролики* (демонстрация опыта с ведёрком Архимеда [3] (Приложение); анимация опыта [4] (Приложение)- Кто желает повторить этот эксперимент? Какое оборудование вам для этого понадобится?  | Выталкивающая сила – это Архимедова сила Сами формулируют тему*Древнегреческий учёный впервые указал на её существование и рассчитал её значение* Называют оборудование и проводят опыт (одновременно 2 уч-ся: 1 - с пресной водой, 2 – с солёной)  | **15**[2] - 1,5[3]-3 [4]-0,22 |
|  |  |  | - И так, скажите, какую познавательную задачу мы должны решить сегодня на уроке? От чего же зависит сила Архимеда? Давайте, для начала выведем формулу для нахождения силы Архимеда.Мы можем измерить FA. А как её рассчитать без опыта?.. FА = Fвыт = Pж = m ж · g = (ρжVт)g*Флэш-формула «Сила Архимеда»* [5] | От объёма погруженного тела и от плотности жидкости.Записывают формулы, рисуют треугольник-формулу | [5] - 3 |
| **4** | **Физкультминутка** | Видео физкультминутки для глаз [8] (Приложение) | Физминутка для глаз | Выполняют гимнастику для глаз.  | **1,5** |
| **5** | **Экспериментальные исследования** |  | Проверим справедливость данного закона на опытах. Делит класс на 2 группы, каждая группа получает задание и соответствующее оборудование. Помогает группам при возникновении у них трудностей. Задание каждой группы. Задание группы №1 Оборудование: сосуд с водой, динамометр, алюминиевый и стальной бруски одинакового объема, нить. Определите Архимедову силу, действующую на первое и второе тело. Сравните плотность тел и Архимедовы силы, действующие на тела. Сделайте вывод о зависимости (независимости) Архимедовой силаы от плотности тела. Задание группы № 2 Оборудование: сосуд с водой, тела разного объема, динамометр, нить. Определите Архимедову силу, действующую на каждое из тел. Сравните эти силы. Сделайте вывод о зависимости (независимости) Архимедовой силы от объема тела.Задание группы №1 Оборудование: динамометр, нить, сосуды с водой, раствором соли, алюминиевый цилиндр. Определите, архимедовы силы, действующие на тело в воде, растворе соли. Чем отличаются эти жидкости? Что можно сказать об Архимедовых силах, действующих на тело в различных жидкостях? Установите зависимость Архимедовой силы от плотности жидкости. Задание группы №2 Оборудование: тела одинакового объёма и разной формы сосуд с водой, нить, динамометр. Поочередно опуская каждое тело в воду, с помощью динамометра определите Архимедову силу, действующую на нее. Сравните эти силы и сделайте вывод о зависимости (независимости) Архимедовой силы от формы тела. Задание группы №1 Оборудование: сосуд с водой, динамометр, алюминиевый брусок, нить Определите Архимедову силу, действующую на тело, при погружении на разную глубину Сравните Архимедову силу, действующую на тело при погружении на разную глубину Сделайте вывод о зависимости (независимости) Архимедовой силы от глубины погружения тела. Задание группы №2 Оборудование: сосуд с водой, динамометр, алюминиевый цилиндр. Определите архимедову силу, действующую на тело, сначала погрузив в воду его часть, а потом полностью всё тело. Сравните объем погруженной части тела и архимедову силу, действующую на тело. Сделайте вывод о зависимости (независимости) Архимедовой силы от объема погруженной части тела. Подводит итоги: предлагает каждой группе оформить результаты исследования на доске и представить выводы, сопоставить полученные результаты в каждой группе, сделать вывод от каких величин зависит и не зависит сила Архимеда.  | Выполняют экспериментальное задание в группах. Делают выводы. Ученики от каждой группы оформляют полученные результаты на доске, представляют выводы, сравнивают результаты, делают выводы от чего зависит и не зависит Архимедова сила. На доске заполняется таблица: Архимедова сила зависит (объема тела, плотности жидкости, объема погруженной части тела); не зависит (плотности тела, формы тела, глубины погружения) *

 *
 | 10 |
| **6** | **Усвоение и закрепление нового материала** | Флеш-интерактив «Имерение силы Архимеда» [6]Интерактивная задача «Вычисление выталкивающей силы» [7] | Работа с флеш-материалом:- интерактив «Имерение силы Архимеда» [6]- интерактивная задача «Вычисление выталкивающей силы» [7] (Приложение) 2. Интерактивная задача «Полет воздушного шара» [7] (Приложение) *Если есть запас времени, можно предложить учащимся…* - А сейчес… БЛИЦ-ОПРОС! От чего зависит сила Архимеда?Где легче плавать: в пресном озере или море? Почему?- Вы – знатоки игры «Что? Где? Когда?»Внимательно слушайте и правильно отвечайте!1) На ловле относительно глубоководных жемчужных раковин издавна специализировалась этническая группа населения Южной Японии – ама, причём преимущественно женщины. Ныряльщицы способны опускаться на глубину 30 м и оставаться там более минуты. В последнее время на месте этих промыслов возникли крупные предприятия по искусственному разведению жемчуга. Для этой цели используются плоты, к которым снизу подвязывают корзины с раковинами-жемчужницами.  | Объясняют результаты измеренийВыполняют вычисленияОдин учащийся быстро отвечает на вопросыВсем классом совещаются и отвечают на вопросы с подробными объяснениями |  **10** |
|  |  |  | Какая сила действует на человека в воде? Как она изменяется с глубиной погружения и с увеличением давления на ныряльщицу?2)У костистых рыб есть орган, называемый плавательным пузырём и являющийся своеобразным гидростатическим устройством.Как рыба использует свой плавательный пузырь? Как при этом изменяется сила Архимеда?3) Один неглубокий сосуд пригласил в гости сразу три несмешивающиеся жидкости разной плотности и предложил им располагаться со всеми удобствами. Как расположились жидкости в гостеприимном сосуде?4) Пожилые греки рассказывают, что Архимед обладал чудовищной силой. Даже стоя по пояс в воде, он легко поднимал одной левой 1 000 кг. Правда, только до пояса, выше поднимать отказывался. Могут ли быть правдой эти россказни? |  |  |
| **7** | **Подведение итогов урока. Домашнее задание.** |  | Сегодня на уроке мы познакомились с Архимедовой силой. Мне очень интересно было работать с вами. Вы показали отличный уровень подготовки к уроку. Решали самостоятельно поставленные перед вами проблемы. Делали правильные выводы. Теперь вы знаете, что на любое тело, погружённое в жидкость, действует выталкивающая сила. Я надеюсь, что полученные вами знания об архимедовой силе вы будете использовать не только на уроках по различным предметам, но и будете применять их в повседневной жизни. Всем спасибо за работу. Записываем домашнее  | Записывают домашнее задание в дневник п. 51 упражнение 26 | **2** |
| **Формулы**  | FА = Pв возд. – Pв жид.  FА = ρжgVт m ж = ρж·Vm ж · g= Pж FА = Pж |
| **Литература** | 1. Пёрышкин А.В. Физика 7: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Дрофа
2. Рабочая тетрадь по физике (для 7 класса) к учебнику Пёрышкина А.В.
3. Физика. 7 класс: поурочные планы по учебнику А.В. Пёрышкина/В.А. Шевцов. – Волгоград: Учитель

Физика: Занимательные материалы к урокам. 7 кл./А.И. Сёмке. – М.: НЦ ЭНАС. - (Портфель учителя) |

Приложение к плану-конспекту урока Архимедов

Перечень используемых на данном уроке ЭОР

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1 | Действие выталкивающей силы. «Архимедова сила» | Файлы формата **swf**.Для их просмотра необходима программа Flash Player. | Мультимедийные ресурсы | ИнформационныйИ-тип | Рисунок с анимацией   | [<http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bcba5e0d-3bb7-4a6b-beaf-23ab9435b069/view/>](http://school-collection.edu.ru/catalog/res/bcba5e0d-3bb7-4a6b-beaf-23ab9435b069/view/)   |
| 2 | «Корона Герона» | ИнформационныйИ-тип | Слайд-шоу | <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/6d3b8fbc-a057-4c96-909a-76a176ac38d9/view/>  |
| 3 | «Измерение Архимедовой силы» | ИнформационныйИ-тип | Видеоролик  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/ef5cc129-8eab-44a7-ae71-8f619b096d5a/7_214.avi>  |
| 4 | «Закон Архимеда» | ИнформационныйИ-тип | Видеоролик-анимация | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d2e612da-bafa-4bc8-9638-e4a7e9815cd9/7_213.avi>  |
| 5 | Формула «Сила Архимеда» | ИнформационныйИ-тип | Иллюстрация  | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/000eccd5-70b3-472c-ab11-488b483b70fd/75.swf> |
| 6 | «Измерение силы Архимеда» | Практический П-тип | Интерактив, имитационное моделирование | <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/6421658b-54d0-480c-b01e-e2b5b91a05e4/7_218.swf> |
| 7 | «Вычисление выталкивающей силы» | Практический П-тип | Интерактивная задача | Интерактивная задача«Вычисление выталкивающейсилы»http://files.schoolcollection.edu.ru/dlrstore/f3a59b01-dbf1-42dd-8203-917140c68b9d/80.swfИнтерактивная задача «Полетвоздушного шара»http://files.schoolcollection.edu.ru/dlrstore/0c690058-4313-478d-8a34-4458e0718a7a/81.swf |
| 8 | Физкультминутка для глаз |  |  | Видео-ролик |   | Видео физкультминутки https://www.youtube.com/watch? v=SAWr-KZhD0E  |