

Урок 3.

Дата: 03.09.2019

Тема Диалог и монолог.

Цели: познакомить с терминами *диалог* и *монолог*, формировать умение оформлять диалог.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать диалог и монолог; сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; аргументировать свою позицию; оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброты», «безопасности», «красивости», «правильности» поведения.

Ход урока

I. Организационный момент

II. Актуализация знаний

Орфографическая минутка

(На доске запись.)

Волки рыщут, пищу ищут.

Прочитайте. Скажите, перед вами предложение или группа слов?
(Предложение, так как есть смысл. Мы понимаем, что в нем говорится о волках. Предложение написано с большой буквы, в конце стоит точка.)

Спишите предложение. Подчеркните орфограммы в предложении.

Какое правило нужно помнить, чтобы правильно написать слова с орфограммами? (ЩУ пиши с буквой У.)

Какое похожее правило вы знаете? (ЧУ пиши с буквой У.) Назовите еще слова, в которых есть эта орфограмма. Запишите три слова.

Подчеркните орфограмму.

III. Самоопределение к деятельности

— Сравните два вида речи.

1) — Ты чего такой хмурый?

— Кафтан прожег.

— А велика ли дыра?

— Один ворот остался.

2) Я прожег кафтан так, что один ворот остался.

— Чем они похожи? Чем отличаются? (Они похожи тем, что говорится об одном и том же. Отличаются тем, что в первом варианте один человек спрашивает, а другой отвечает. Во втором варианте один человек рассказывает.)

IV. Работа по теме урока

1. Работа по учебнику

— Откройте учебник на с. 10 и прочитайте, как называется разговор двух лиц и как называется речь одного человека.

— На какой вопрос мы должны ответить в конце урока?

Упр. 6 (с. 10-11).

— Прочитайте задание.

— Как называется сказка? («Терем-теремок».)

— Докажите, что это диалог. (Говорят два действующих лица.)

Кто спрашивает? (Блоха-попрыгуха.) Кто отвечает? (*Муха-горюха.*)
(Чтение в парах.)

— Кто догадался, для чего используется знак «—»? (*Отделяет слова каждого разговаривающего.*)

Прочитайте, на что нужно обратить внимание. Спишите диалог. Найдите слова с орфограммой «Сочетание ЖИ и ШИ». Обозначьте орфограмму.

В каких словах подчеркнули орфограмму? (*Живет, жить.*)

Упр. 7 (с. 11).

(Работа в парах: вариант I — Колобок, вариант II — Лиса. Затем инсценировка сказки «Колобок».)

Прочитайте информацию на «Страничке для любознательных» самостоятельно. Из какого языка пришли к нам слова «диалог» и «монолог»?)

Из каких частей они состоят и что обозначают?

Упр. 8 (с. 12).

— Прочитайте отрывок из сказки. Это диалог или монолог?

— К кому обращен монолог? (*К птичке.*)

— Спишите первое предложение с проговариванием.

2. Словарная работа

— Какое «вежливое» слово говорит Дюймовочка? (*Прощай.*)

— Почему выделена буква О? (*Слышим звук [А], пишем букву О.*)

— Какое близкое по значению слово мы говорим при прощании? («До свидания».) Запишите это слово. Запишите слова, родственные слову *прощай*. Подчеркните букву О. (*Прощание, попрощался, прощальный.*)

v. **Физкультминутка**

vi. **Закрепление изученного материала**

Упр. 9 (с. 12).

— Прочитайте задание и скажите, что нужно сделать в упражнении.

Прочитайте текст.

VII **Рефлексия**

Упр. II) (с. 13).

По какому рисунку можно составить монолог По какому рисунку можно составить диалог?

VIII **Подведение итогов урока**

Как отличить диалог от монолога? (*В устной речи: если говорят два или больше действующих лиц — это диалог. В письменной речи диалог можно отличить по тире, которое отделяет слова каждого говорящего.*)

Домашнее задание

Выполнить упр. 11 (с. 14).

