

урок по русскому языку в 4 классе на тему:

«Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже»

составлен в соответствии с рабочей программой УМК «Школа России» (1- 4классы), Москва «Просвещение» 2015 г.

Авторы: Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: в 2 ч.: Ч.1

Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: в 2 ч.: Ч.1

Тема: «Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже»

Тип урока: изучение нового материала.

Задачи:

- развивать умения выделять признаки существительных в дательном падеже;
- формулировать умения использовать имена существительные в форме дательного падежа;
- учить объяснять написание безударных окончаний;

Планируемые результаты.

Предметные	Метапредметные	Личностные
• называть признаки имен существительных в дательном падеже; • выбирать способы проверки безударных окончаний имен существительных в дательном падеже; • объяснять написание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже; • сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и	• понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока; • планировать деятельность в соответствии с поставленной задачей; • работать с табличной формой представления	• осознавать значимость межличностных отношений, умение сохранять дружелюбные отношения с окружающими;

	информации; • активно сотрудничать в группах и в парах; • находить способы выхода из конфликтных ситуаций;	
--	---	--

Ресурсы урока: учебник (часть № 1), рабочая тетрадь (часть № 1), электронное приложение, рабочая программа.

Характеристика деятельности учащихся:

- устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания определять способ его проверки;
- анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова;
- сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания –е, -и;
- обосновывать написание безударного падежного окончания;
- контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки;

План урока с хронометражем.

№	Этап урока.	
I.	Мотивация познавательной деятельности.	5 мин.
II.	Актуализация необходимых знаний.	6 мин.
	<i>Минутка чистописания.</i>	
	<i>Работа в группах.</i>	
III.	Физкультминутка.	2 мин.

IV.	Организация познавательной деятельности.	20 мин.
	<i>Самостоятельная работа.</i>	
	<i>Работа по учебнику. Упр.209 Работа в парах.</i>	
	<i>Коллективная работа. Упр.210.</i>	
V.	Подведение итогов. <i>Диагностика достижения планируемых результатов.</i>	5 мин
VI .	Рефлексия.	5 мин.
VII.	Домашнее задание.	2 мин.

Ход урока.

Этап урока	Содержание деятельности урока	Содержание деятельности учащихся	Формирование УУД
I. Мотивация познавательной	- Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас открытый урок русского языка, который мы	- Разбирают предложение	Личностные УУД Самоопределение

деятельности. II. Актуализация необходимых знаний. 1.Минутка чистописания. Упр.208. 2.Работа в группах.	начнем с предложения. <i>Запись предложения на доске.</i> <i>На ветвях молодой рябины дружно кормятся вкусными ягодами снегири.</i> - Разберите предложение по членам предложения и определите какое это предложение? - Ребята, найдите имена существительные в предложении и определите падеж. Ребята, разберите слово рябины, как часть речи (произведите морфологический разбор). - Молодцы! - Ребята, сейчас откройте учебники на с.113, прочитайте тему урока и попробуйте заполнить таблицу, которая записана у вас на карточках. <table border="1" data-bbox="562 1010 1084 1129"> <tr> <td>Знаю</td><td>Не знаю</td><td>Хочу узнать</td><td>Источник информации</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table> - Ребята, давайте на основе данных таблицы попробуем сформулировать задачу сегодняшнего урока. - Над чем сегодня будем работать на уроке русского языка? - Ребята, сейчас откроем тетради,	Знаю	Не знаю	Хочу узнать	Источник информации					совместно с учителем по членам предложения. <i>Это предложение простое, т.к в нем одна основа.</i> Отвечают на вопросы и определяют падеж имен существительных. На ветвях (чего?)<u>рябины</u> – сущ, отвечает на вопрос чего?, н.ф - <u>рябина</u>, нариц, неодуш, ж.р, 1 скл, Р.п, ед.ч, втор.чл. Находят в учебнике с.113 и читают название темы урока. Заполняют графы таблицы. Обсуждают с одноклассниками. Определяют учебную задачу – уточнить признаки, по которым можно определить дательный падеж имен	(мотивация учения) Положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства. Познавательные УУД (Логические) синтез целого из частей. Коммуникативные УУД (Планирование) умение строить свое высказывание по плану. Регулятивные УУД (Целеполагание) Умение слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять
Знаю	Не знаю	Хочу узнать	Источник информации								

	запишем число, классная работа и перейдем к минутке чистописания. Запишите буквосочетания, записанные на доске. - Спишите слова, вставьте пропущенные буквы и над словами укажите часть речи. <i>Организует деятельность учащихся по заданию к упр. 208 в учебнике – составить сообщение об именах существительных в дательном падеже по таблице.</i> - Ребята, обратите внимание на упр. 208 на с. 113, прочитайте задание. - Я предлагаю вам составить сообщение об именах существительных в дательном падеже по таблице в группах. - Ребята, обратите внимание на экран. - Давайте, проверим себя, правильно ли вы составили сообщения об именах существительных в дательном падеже по таблице. (работа с электронным приложением). <i>Учитель задает проблемный вопрос:</i> - Ребята, скажите, а как проверить написание безударного окончания имен существительных в дательном падеже? - Давайте приведем примеры: <i>(Запишите в тетради)</i>	существительных, учиться писать безударные окончания имен существительных в дательном падеже. <i>lglglglg</i> д..рев..я д..ждливый друж..т Составляют сообщение. Ищут информацию в учебнике. Предоставляют информацию. Имена существительные в дательном падеже отвечают на вопросы кому? чему? где? куда? Имеют предлоги, по. А также окончания 1-е скл: е 2 – е скл: - у, -ю 3 – е скл: -и Роль в предложении: второстепенный член	учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания. Регулятивные УУД (Целеполагание) (постановка учебной задачи на основе соотношения того, что уже известно и усвоения учащимися, и того, что еще неизвестно). Познавательные УУД (Общеучебные) умение соотносить определение и схему, пользоваться
--	--	---	---

	Дал (кому?) приятелю (2 скл) Дал (кому?) кораблю. (2 скл).	предложения. Ударные и безударные окончания пишутся одинаково: рад (кому? чему?) сестре, дедушке, кольцу, другу, кораблю, приятелю, любви, помощи. Отвечают на вопрос учителя. 1. вспомнить окончание имени существительного данного типа склонения в дательном падеже; 2. подобрать имя существительное этого же склонения с ударным окончанием в дательном падеже;	информацией, представленной в них, в практической деятельности. Коммуникативны е УУД (Постановка вопросов) умение работать в группе Коммуникативны е УУД (Планирование) умение планировать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем.
III. Физкультминутка	- А сейчас давайте тихонько встанем из- за парт и немножко разомнемся. Буратино потянулся, Раз нагнулся ,	Выполняют физические упражнения.	

	Два нагнулся, Руки в стороны развел, Только ключик не нашел, Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.		
IV. Организация познавательной деятельности. 3.Самостоятельная работа. (Задание в рабочей тетради). Работа по учебнику. Упр.209 4.Работа в парах. 5.Коллективная работа. Упр.210.	<i>Создает условия для наблюдения за написанием окончаний имен существительных в дательном падеже по заданию к упр. 144 в рабочей тетради.</i> Задание в рабочей тетради: Прочитайте отрывок из стихотворения В.Орлова «Живая азбука». Нас в любое время года учит мудрая природа. Птицы учат пению. Паучок терпению. Пчелы в поле и в саду обучают нас труду. И к тому же в их труде все по справедливости. Отражение в воде учит нас правдивости Учит снег нас чистоте Солнце учит доброте.... • Объясните, как вы поняли стихотворение. • Найдите имена существительные в дательном падеже. • Укажи над ними склонение и выделите окончание. - Ребята, давайте так какие же	Читают задание. Объясняют смысл стихотворения. Находят существительные в дательном падеже. Выделяют склонение и окончание. Делают вывод о том, что какие окончания могут быть у данных имен существительных в 1-ом, 2-ом, 3-ем склонении. Нас в любое время года учит мудрая природа. Птицы учат пению. Паучок терпению. Пчелы в поле и в саду обучают нас труду. И к тому же в их труде все по справедливости. Отражение в воде учит	Познавательные УУД (Общеучебные) умение соотносить определение и схему, пользоваться информацией, представленной в них, в практической деятельности. Познавательные УУД (Логические) умение анализировать текст, делать выводы на основе анализа. Коммуникативные УУД умение работать в паре

	окончания имеют имена существительные в дательном падеже в 1 – ом, 2-ом и 3 –ем склонении? - Для того, чтобы закрепить правило, давайте выполним задание, которое дается в электронном приложении. <i>Организует деятельность учащихся по заданию к упр. 209 в учебнике.</i> <i>Предлагает объяснить написание окончаний имен существительных в дательном падеже, подготовиться к письму по памяти.</i> - Ребята, посмотрите на упр. 209 с.114. Прочитайте задание. -Сейчас мы с вами будем работать в парах. - Прочитайте предложение. Упражнение 209. К добру и миру тянется мудрец. К войне и распрям тянется глупец. - Ребята, обсудите, справедливы ли эти слова. О чем они нас заставляют нас задуматься ? - Запишите по памяти. - Укажите имена существительные в форме дательного падежа единственного числа. Выделите их окончания.	нас правдивости Учит снег нас чистоте Солнце учит доброте.... Пению – 2 скл. Терпению – 2 скл. Труду – 2 скл. Правдивости – 3 скл. Чистоте – 1 скл. Доброте – 1 скл. 1 скл – е 2 скл – у, ю 3 скл – и Только добром можно добиться всего хорошего для себя и других. Записывают высказывание. К добру имиру тянется мудрец. К войне и распрям тянется глупец. Вывод: в дательном падеже в имена существительные имеют разные окончания: в 1 – ом склонении е, во 2 –ом	Познавательные УУД умение соотносить определение и схему, пользоваться информацией, представленной в них, в практической деятельности. Регулятивные УУД: (контроль) Умение проводить контроль по форме сличения. Познавательные УУД (Логические) умение доказывать свое мнение на основе усвоенных знаний. Познавательное УУД (синтез) синтез – достраивание
--	--	---	--

	- Ребята, обратите внимание, что у имен существительных в дательном падеже окончания разные. Почему? - Ребята, посмотрите на упр. 210. Прочитайте задание. Пословица к (слово) молвится. По (капля) – дождь, по (росинка) – роса. По (речь) узнают человека. (Дело) – время, (потеха) – час. Поступай всегда по (совесть). Отвага – (сила) подруга. Цыплят по (осень) считают. К всякой (вещь) относись бережно. - Ребята, подумайте и скажите, одинаковые ли окончания будут у имен существительных данных в скобках. <i>Нет, т.к имена существительные относятся к разным склонениям.</i> • Объясните, одинаковые ли окончания будут у имен существительных, данных в скобках, в форме дательного падежа. • Запишите, ставя имена существительные из скобок в форму дательного падежа. Укажите склонение, выделите окончание.	склонении – у,ю, в 3 склонении – и. Читают задание. Предполагают, что у имен существительных в форме дательного падежа будут разные окончания, так как они относятся к разным склонениям. По окончаниям проверяют свое предложение – называют выделенные окончания, обобщают, какие окончания пишутся у имен существительных в дательном падеже. Записывают пословицы, раскрывают скобки. Пословица к слову молвится. По капле – дождь, по росинке – роса. По речи узнают человека. Делу – время, потехе – час. Поступай всегда по совести. Цыплят по	текста с восполнением недостающих компонентов. Коммуникативные УУД (Планирование) умение строить свое высказывание по образцу / по плану. Познавательные УУД (Общеучебные) умение самостоятельно формулировать выводы.
--	--	--	---

		осени считают. К всякой вещи относись б ережно.	
V. Подведение итогов. 6.Диагностика достижения планируемых результ атов. VI .Рефлексия.	Записать слова в дательном падеже, используя предлоги. Указать склонение и выделить окончания. <i>Лестница, береза, встреча, , озеро, солнце,</i> <i>клен, сирень, тень.</i> <i>Организация подведения итогов урока</i> <i>учащимися. Учитель предлагает оценить их</i> <i>работу на уроке, обратившись к таблице,</i> <i>заполненной в начале урока.</i> - Понравилась ли вам работа на уроке? - Как вы считаете, достигли ли вы цели? Оцените себя.	По лестнице, к березе, к встрече, к озеру, к солнцу, к клену, к сирени, к тени. Обращаются к таблице. Составляют сообщение: что знали по теме урока, чего не знали, но хотели узнать, чему научились, с какими источниками информации работали.	Познавательны е УУД умение соотносить определение и схему, пользоваться информацией, представленной в них, в практической деятельности. Аргументировать свою точку зрения. Извлекать информацию из различных источников. Осуществлять самоконтроль учебной деятельности.

VII. Домашнее задание.	- Ребята, обратите внимание на упр.211 на с. 114, которое вы будете выполнять дома. Прочитайте задание. • Составьте словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа. Выполняйте по образцу, который дан в учебнике.		Регулятивные УУД (Планирование) (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий)
-------------------------------	--	--	---