Конспект урока по математике

во 2 классе

Подготовила

учитель начальных классов

Соколянская Анна Алексеевна

**Урок по математике во 2 классе по УМК «Школа России».**

**Тема**: Таблица умножения и деления на 3.

**Используемые технологии:**

* информационно-коммуникативные;
* развивающее обучение;
* технология сотрудничества;
* гуманно-личностные;

**Цели:**

* Составить таблицу умножения и деления на 3 и сформировать умение её применять при вычислении математических выражений и задач;
* развивать вычислительные навыки.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

* понимают суть арифметических действий – умножения и деления;
* знают как связаны между собой арифметические действия умножения и деления;
* закрепление переместительного свойства умножения, взаимосвязи действий умножения и деления, порядка действий в выражениях без скобок;
* тренировка вычислительных навыков;

Познавательные:

* формулируют познавательную цель;
* развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение);
* создают алгоритм деятельности;
* контролируют и оценивают процесс и результаты деятельности;
* развитие памяти, внимания;

Регулятивные:

* формулируют учебную задачу урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того , что ещё неизвестно;
* составляют план и последовательность действий;
* прогнозируют результат усвоения знаний;

Коммуникативные:

* обеспечивают возможности сотрудничества- умения слушать, слышать и понимать партнёров по речевому высказыванию;
* достаточно чётко и полно выражать свои мысли;
* взаимно контролировать действия друг друга, умение договариваться.

Личностные:

* овладевают начальными навыками адаптации в обществе;
* стремятся развивать память , внимание, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
* проявляют самостоятельность, личную ответственность.

**Ход урока**

**I. Мотивация к учебной деятельности:**

***Учебник научит нас***

***Точному счёту.***

***Скорей за работу!***

***Скорей за работу.***

– Ребята, начинаем урок. Если вы знаете, о чем идет речь, хлопните в ладоши:

* переместительное свойство умножения;
* таблица умножения и деления на 2;
* компоненты умножения;
* компоненты деления.

– Как много вы уже знаете! А сегодня узнаете еще больше. Будьте старательными, активными, внимательными и у вас все получится.

**II. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.**

**1.Устный счёт.**

1) Давайте вспомним таблицу умножения и деления на 2.

На доске рисунки. Учитель показывает «окошко», ученики карточку с ответами.

**5**

**\*2**

**:2** **\*8**

**?** **?**

2) – Рассмотрите числа, записанные на доске.

10, 12 , 14, …, …

19, 17, 15, …, …

– Что их объединяет? ( они двузначные)

– Найдите лишнее. Почему? (10 –круглое)

– Найдите закономерность каждой строки. Продолжите ряды на 2 числа.

-Какая закономерность установлена? (1 ряд-числа увеличиваются на 2, во 2 ряду –уменьшаются на 2)

– Проверим первый ряд. Как получили следующее число? (16, 18)

– Проверим второй ряд. Как получили следующее число? (13, 11)

– Чем первая строка отличается от второй? (1 строка – чётные, вторая – нечётные; первая строка – числа кратные 2)

2) Взаимосвязь умножения и деления.

– Итак, на сколько нужно умножить 2, чтобы получить 16?(на 8)

– Какое свойство умножения использовали для записи 2ого примера? (переместительное)

– Назовите компоненты умножения. (Первый множитель, второй множитель, произведение)

– Какая операция обратна операции умножения? (деление)

– Как связаны между собой умножение и деление? (если произведение разделить на один из множителей, то получим другой множитель)

– Назовите компоненты деления. (делимое, делитель, частное)

– Составьте равенства на деление с данными числами. (2,8,16)

16:2=8 16:8=2

**III. Открытие новых знаний. Сообщение темы и целей учебной деятельности.**

**1*.Выявление места и причины затруднения.***

– А сейчас предлагаю поработать в парах. Действуйте по алгоритму:

1. внимательно рассмотрите выражение;

2. вспомни порядок действий в выражениях без скобок;

3. выполните действия по порядку;

4. запишите ответ и покажите, что вы закончили.

6∙2+2∙7

18:2-12:6

3∙8+27:3

- Значения каких выражений удалось вычислить легко?

– У кого вызвали затруднения решение какого-либо выражения?

– Почему? (Не знаем таблицу умножения и деления на 3)

-Какова тема урока? ( таблица умножения и деления на 3)(фиксирую)

**2.Таблица умножения и деления на 3**

Какие цели поставим перед собой? Выберете из предложенных:

***(Составить таблицу умножения и деления на 3 и научиться её использовать***)(фиксирую)

**3. Построение проекта выхода из затруднения**.

- Как будем действовать для достижения цели?

**4.Реализация построенного проекта.**

- Что нужно уметь хорошо делать, чтобы быстро и правильно составить таблицу умножения на 3? (Считать тройками)

- Кто сможет это сделать? (Числовой луч)

Как вы думаете, с какого случая начнем составление таблицы умножения на 3? Обсудите (Ответы разные 3∙0, 3∙1, 3∙2)

Почему мы не будем начинать со случая 3∙0? (Знаем правило, при умножении любого числа на 0=0)

Почему не будем начинать со случая 3∙1? (Знаем правило, что при умножении любого числа на 1 получается тоже число)

Почему не начнём со случая 3∙2? (От перемены мест множителей произведение не изменяется)

– Значит начнём со случая 3∙3.

– Какая закономерность будет наблюдаться в результатах таблицы умножения на 3?(произведение увеличивается на 3)

**5.Работа с учебником.**

– Откройте учебники на странице 92.Заполним 1 столбик .

– Прочитайте ответы.

-Продолжим заполнение таблицы по строкам.

– Рассмотрите 1 и 2 столбики.

– Как изменяется произведение, если увеличивается один из множителей? (произведение увеличивается)

– Рассмотрите 3 столбик.

– Что происходит с частным, если делимое увеличивается, а делитель не меняется? (частное увеличивается)

**IV. Физкультминутка.**

Поднимаем руки все – это «раз»,

Повернулась голова – это «два»,

Руки вниз, вперёд смотри –это «три»,

Руки в стороны пошире развернули на «четыре»,

С силой их к плечам прижать – это «пять».

Всем ребятам тихо сесть – это «шесть»

*(дети повторяют движение за учеником, проводящим физкультминутку.)*

**V. Первичное закрепление.**

– Для чего нужно знать таблицу умножения на 3? (Что бы решать примеры, задачи)

– И, прежде всего мы вернемся к тому выражению, которое вызвало у нас затруднение.

– Давайте вместе найдем ответ, используя таблицу умножения и деления на 3.

(*работа в паре*)

– Продолжим находить значения выражений, выполняя задание № 2.

– С выражениями 1 строчки работаем вместе (1 ученик проговаривает)

**VI. Самостоятельная работа с проверкой по образцу.**

А значения выражений 2ой строчки найдите самостоятельно. (Проверка по образцу)

– Что нам помогло успешно справиться с заданием?

(Знание таблицы умножения на 3, знание частных случаев умножения и деления чисел)

**VII. Включение в систему знаний.**

**1.Решение задач.**

– Где мы можем применить таблицу умножения на 3? (В решении задач и примеров, уравнений, математических неравенств) с. 92 №2

– Прочитаем задачу (1 ученик)

– Что в задаче известно? (Было 52 конфеты, брал 6 дней по 3 конфеты)

– Что нужно узнать? (Сколько осталось)

– Дополните схему. Проверка по образцу.

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (Нет)

– Почему? (не знаем сколько съел)

– Можем узнать? (Да)

– Как? (3∙6=18 (к.) съел)

– Теперь можем ответить на вопрос задачи? (Да)

– Как? (52-18=24 (к.) – осталось)

– Кто сможет записать решение задачи самостоятельно – поднимите руку. Приступайте к решению задачи в тетради.

– Кому нужна помощь? (Раздаю карточки с пояснением к действиям).

– В каком действии вы применили табличный случай на 3? (В 1)

**2.Работа в парах.**

Ученики решают задачу 3 стр.92, после чего устно составляются две обратные задачи.

По окончании проводится фронтальная проверка.

**3.Сравнение выражений.**

Обучающиеся выполняют с комментированием задание 4 на с.92.

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

– Достигли мы цели нашего урока? (Да)

– Докажите. (Мы составили таблицу умножения и деления на 3 и научились её применять)

– Какие вид заданий мы выполняли, где пригодилось новое умение?

-Поставьте **+**   на полях те, кому было просто и интересно составлять таблицу

умножения и деления на 3.

-Поставьте  **+**  на полях те, кому было легко применять таблицу при вычислении

выражений в учебнике.

-Поставьте  **+**  на полях те, кто не испытывал затруднений в применении новых знаний при решении задач.

-Поставьте +  на полях те, кто думает, что при решении уравнений сможет применить новые знания.

-Чему научил вас урок?

-Что нового узнали?

-Почему это нужно знать?

**IX. Домашнее задание:** учить таблицу деления и умножения на 3.Работа в печатной тетради.