Конспект урока по литературному чтению

в 3 классе

Подготовила

учитель начальных классов

Соколянская Анна Алексеевна

**Урок литературного чтения в 3 классе по УМК «Школа России»**

**Тема урока: Л.Н.Толстой «Акула».**

**Цели:**

* продолжить ознакомление детей с творчеством Л.Н. Толстого, пробудить познавательную активность;
* формирование умений устанавливать последовательность событий в тексте,
* умение подтверждать свои ответы текстом произведения;
* обучение выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мыслей и чувств, заложенных автором в произведении;
* учить выражать собственное отношение читающего к изображенным событиям, героям, и их поступкам, развитие чувства взаимопомощи, взаимовыручки.

**Задачи:**

* создавать условия для совершенствования художественно-эстетической деятельности учащихся посредством анализа художественного произведения, для развития устной (монологической) речи учащихся, для развития творческих способностей учащихся, их художественно-эстетического вкуса
* развивать речь, эмоциональную сферу, воображение, умение работать в парах, группах.
* воспитывать культуру общения, общечеловеческие ценности (любовь, сострадание, героизм, доброта).
* совершенствовать технику чтения, учить составлять характеристику героя.

**Планируемые результаты:**

*Предметные*: Познакомятся с произведением Л.Н.Толстого «Акула». Научатся читать вслух бегло, выразительно, передавая свое отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или для подтверждения собственного мнения.

*Метапредметные:*

*Познавательные:* Определяют основную мысль произведения, понимают какую информацию о чувствах и настроениях автора несут образные слова.

*Регулятивные:* Оценивают свои достижения, проводят прогнозирование

*Коммуникативные:* Осознают цель своего высказывания, строят диалог в паре, задают вопросы.

*Личностные:* Оценивают поступки героев произведения под руководством учителя, с точки зрения моральных ценностей, соотносят с вариантом нравственного выбора, который делает герой произведения, проявляют чувство сопереживания.

Формирование нравственных чувств, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

**Оборудование:** учебник, выставка книг, карточки [, картинки с изображением кораблика, глобус, памятка с объяснением новых слов](file:///C:\Users\User\Downloads\акула\приложение%20к%20откр%20ур%20чт%203%20кл%20акула.rtf), звукозапись.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

Добрый день ребята !

Я приветствую вас на уроке литературного чтения.

Улыбнитесь друг другу, пожелайте удачи своим одноклассникам.

***Речевая разминка.***

Вёз корабль карамель.

Наскочил корабль на мель.

И матросы три недели

Карамель на мели ели.

- Прочитайте медленно, с удивлением, по рядам.

**2.Мотивационно-целевой этап.**

- Давайте узнаем, чем мы с вами будем заниматься сегодня на уроке.

ЬТАТИЧ – читать

ЬТАДЮЛБАН – наблюдать

ЬТАНИМОПСВ – вспоминать

ЬТАМУД – думать

- Верно, ребята, сегодня на уроке мы с вами будем узнавать новое, читать, наблюдать, вспоминать, думать, радоваться успехам, а с неудачами будем справляться все вместе**.** (*слова на доске*).

**3. Актуализация опорных знаний**

- Дети, а вы любите путешествовать? Мы отправляемся по морю на корабле. Согласны? Поднять якоря.

С творчеством какого писателя мы сегодня продолжим знакомиться на уроке? (Л.Н. Толстой) , (портрет на доске).

Какие тайны мы раскрыли на прошлом уроке? Что можете рассказать о жизни этого писателя? (ответы детей)

**5** – в семье Л.Н. Толстого было 5 детей;

**22** - в 22 года Л.Н. Толстой написал первую повесть;

**82** – Л.Н. Толстой прожил 82 года.

**Спорт** – писатель всю свою жизнь занимался спортом, до глубокой старости.

**Азбука** – Л.Н. Толстой написал азбуку для крестьянских детей, которых сам обучал в созданной им школе.

**Секрет** – Секрет «Муравьиного братства», о том, что однажды люди узнают истину и станут жить в мире и любви.

**4. Постановка темы и цели урока.**

- Мы сегодня будем работать с  новым произведением Л.Н.Толстого. А  для того  чтобы узнать как называется рассказ отгадайте мою загадку:

***В бинокль злюку разгляжу***

***И капитану доложу.***

***Знают все прекрасно —***

***С ней играть опасно:***

***Зубы острые как нож***

***Лучше ты ее не трожь!*** (Акула). Рисунок акулы.

-Кто такая акула? Что вы знаете об акулах? (рассказ ученика)

**(** Акула – хищница, обитает в морях, это очень древнее существо. Пасть акулы усажена несколькими рядами острых зубов. Самая опасная - белая акула. Ее называют "белая смерть”. Но не все акулы хищники. Многие питаются медузами, мелкой рыбёшкой.)

-Можно ли по названию определить, будет ли оно серьёзным, шуточным, смешным, поучительным?

-Подтвердились ли ваши предположения, мы узнаем после его прослушивания.

- Кто может сформулировать тему урока? (Л.Н.Толстой «Акула»)

– А какие цели мы поставим перед собой на уроке? (Мы познакомимся с содержанием рассказа, будем обсуждать прочитанное, говорить о содержании произведения, о его героях, их поступках, рассуждать, анализировать и делать выводы )

- Для выполнения поставленных задач я приглашаю вас в путешествие к берегам Африки, а отправимся мы на паруснике. Кто может показать на глобусе материк Африка?

- А что вы можете сказать об Африке? (рассказ ученика)

*Африка, второй по величине после Евразии материк. . Его площадь – 29,2 млн. км квадратных. По Африке протекает самая длинная река в мире – Нил. Это самый жаркий, самый загадочный материк планеты. В Африке есть самая большая пустыня – Сахара. Это теплый материк, температура летом +20-25 градусов, а зимой 10-16 градусов. Больше половины территории Африки занимают саванны и пустыни, степи и тропические леса. В Африке обитают слоны, носороги, зебры, гиппопотамы, множество птиц, в том числе и страусы, фламинго, бегемоты, обезьяны, много ящериц и змей. в том числе и акулы.*

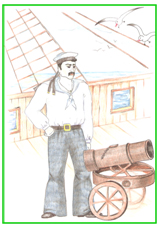
- Ребята, мы с вами поговорили, о таком материке, как Африка. А теперь давайте вместе отправимся в морское путешествие и посмотрим, как описывает Африку Толстой в своем рассказе “Акула”.

- Во время путешествия мы с вами будем внимательны, чтобы курс был правильным, и мы не сбились с пути, вся команда должна работать дружно и четко на всем пути следования.

**5. Работа по теме урока**

2) Словарная работа.

Чтобы лучше понять рассказ, давайте познакомимся с новыми словами, которые нам встретятся в тексте .

****

Артиллерист - военнослужащий огнестрельного орудии.

Фитиль – горючий шнур для воспламенения зарядов.

Ропот – неясные негромкие звуки;

Палуба - горизонтальное перекрытие в корпусе судна.

Якорь – металлический стержень с лапами, укрепленный на цепи и опускаемый на дно для удержания судна на местe.

Полотно – белая льняная ткань.

Хобот – упирающаяся в землю задняя часть пушки

Застлал – закрыл туманом, пеленой

Сорвался с места - побежал что было сил;

понатужься - собери силы;

подле пушки - около пушки;

*Б) Первичное чтение*

Откройте с. 152, прочитаем хором, кто автор и как называется произведение.

(Читают текст хорошо читающие ученики)

1.Первичное знакомство с текстом - чтение текста до слов «Акула плыла прямо на мальчиков»

2.Прогнозирование по содержанию:

- Как вы думаете, что будет дальше?

- Как могут развиваться события?

3. Чтение до конца

4.Пауза для эмоционального восприятия.

*В) Первичное восприятие  текста.*

-Какие эмоции ощущения испытали во время прослушивания?

( *тревога, беспокойство, волнение, отчаяние, радость, мужество, опытность, находчивость, смелость, мудрость*).

- Название рассказа уже вызывает беспокойство, становится страшно, когда раздаётся крик «Акула»!

- Было ли вам страшно? Когда? *(когда мальчики начали купаться в открытом море, когда раздался крик*

-Кто является главным героем рассказа?

- Каким оказался старый артиллерист?

-В чем проявилась находчивость артиллериста? (мгновенная реакция артиллериста спасает жизнь мальчикам, меткое попадание уничтожает акулу).

-Как еще можно назвать артиллериста ? Подберите синонимы ( находчивый, догадливый понятливый пронырливый).

-Какова тема произведения? (Находчивость)

**5. *Физкультминутка – релаксация****.* (Звучит музыка Глюк)

-Закройте глаза. Представьте, что вы плывете на корабле по теплому синему морю. Светит ласковое солнышко, вам хорошо и тепло. Дети с закрытыми глазами слушают тихую музыку.

-Откройте глаза, поделитесь своими впечатлениями о произведении.

-Какие эмоции ощущения испытали во время прослушивания произведения?

( *тревога, беспокойство, волнение, отчаяние, радость, мужество, опытность, находчивость, смелость, мудрость*).

- За кого вы переживали?

- Назовите героев этого рассказа. (артиллерист, мальчики, матросы)

-А как бы вы назвали это произведение? *(ответы детей) (*“Поступок отца”.)

**6. Анализ прочитанного (выборочное чтение).**

Где происходили события?

– Где и почему моряки устроили купальню?

– Почему мальчики оказались в открытом море? Прочитайте.

- Как автор передает неожиданность, внезапность появления акулы? *Докажите строчками произведения.*

- Как Толстой называет акулу? (морским чудовищем) Почему? Докажите. (страх, опасность)

- Итак, акула плыла прямо на мальчиков. Какие действия предприняли люди для спасения мальчиков? *Докажите строчками произведения.*

- Найдите слова в тексте, которые показывают, как действуют матросы .

- Как вы понимаете “визг разбудил артиллериста”, почему автор использует именно это выражение? (артиллерист как будто очнулся от состояния оцепенения). Представьте, что чувствовали ребята…

- Что сделал артиллерист? *Прочитайте.*

- Что автор хотел передать словами “сорвался с места”? (стремительность действия, нельзя было терять ни секунды).

- А что в это время делали все остальные? *Докажите строчками произведения.*

- Чем закончился рассказ?

**7.Работа над сюжетом произведения. Работа в парах.**

-Давайте восстановим последовательность событий в рассказе (*на столах карточки)*

-Что было сначала? Что потом? Перед вами план рассказа, как вы думаете, какое задание нужно выполнить? (восстановить последовательность частей). Давайте восстановим.

- Чья пара уже готова?

1. Появление акулы. (1. *Остановка корабля.*
2. Купание в море. (2*. Купание в море.*
3. Спасение маьчиков (3. *Появление акулы*.
4. Остановка корабля. (4*. Стрельба из пушки*.
5. Стрельба из пушки. (5. *Спасение мальчиков*. (Проверка с доской)

**8.Работа в группах.**

-А сейчас я предлагаю вам выполнить творческую работу в группах. Вспомните, как нужно работать в группе. Повернитесь друг к другу.

Я вам предлагаю подумать над следующими проблемными вопросами.

**1гр.-** Какие чувства в читателе вызывает этот рассказ?

(тревогу, беспокойство, страх, волнение, отчаяние, радость)

**2 гр.** - Какие моменты в рассказе самые волнующие? (появление акулы, волнение артиллериста, встреча с акулой, выстрел, напряженное ожидание).

**3гр**. Вам нужно собрать иллюстрацию по рассказу.

-Я очень рада, что вы прекрасно справились с этим заданием.

**8.Подведение итогов урока.**

-Ребята, а что хотел показать нам автор этим рассказом? (*Показать переживание отца, его любовь к сыну, показать опасности, подстерегающие детей*).

- Сегодня мы прочитали о решительном и мужественном человеке, который своим смелым поступком спас жизнь двух мальчиков.

- Есть ли в наше время необходимость в таких людях? (*да, т.к. в нашей жизни очень часто возникают ситуации, в которых требуется проявить находчивость и решительность, в которых смелость и мужественность отдельных людей оказывает решающее значение в сложных экстремальных ситуациях*).

- В чем же заключается основная мысль рассказа?(*в том, что эти черты характера (решительность, находчивость, самообладание) помогают человеку в экстремальных ситуациях*).

- Чему мы сегодня учились на уроке? (оценивать поступки героев, анализировать произведение, выделять главную мысль)

- Что нового, интересного узнали?

- Какие задания вам показались самыми трудными для выполнения?

- Как вы с ними справились?

-Итак, ребята, никогда не нужно теряться в различных ситуациях. Всегда старайтесь найти правильное решение, как это сделал отец одного из мальчиков.

У каждого человека в жизни бывают такие моменты, когда он не знает, как поступить, что ему делать дальше. Если в вашей жизни тоже наступит такой момент, я советую вам быть смелыми, решительными, хорошо обдумать ситуацию и принять правильное решение, как это сделал в рассказе его главный герой.

**9.Рефлексия** . Самооценка деятельности.

- А сейчас вы сами оцените, как вы работали на уроке. У вас у каждого на парте бумажный кораблик раскрасьте у него парус такого цвета, на который вы оцениваете свою работу.

*Выставление отметок.* Зелёный – урок прошёл удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справился успешно. Я доволен собой!

Жёлтый – сегодня на уроке не все задания оказались такими уж лёгкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!

Красный – задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!

**9. Домашнее задание.**

Всему классу: выразительное чтение рассказа.

По выбору учащихся:

• придумать продолжение рассказа

• нарисовать иллюстрацию

-Наше путешествие благополучно закончилось. Мы возвращаемся в свой порт-класс, оживленные, радостные, что все закончилось хорошо.

Всем спасибо за работу! Урок окончен!