

Учебный предмет: литературное чтение.

Класс: 2 класс

Автор УМК (программы учебного курса): Литературное чтение 2 класс («Школа России»).Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий-М.:Просвещение (Учебник, 2017)

Тема урока: «Обобщающий урок по разделу «Я и мои друзья».

Тип урока: урок - обобщение.

Цель: формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных) учащихся 2 «б» класса в предметной области литературное чтение по теме «Я и мои друзья».

Учебные задачи :

1.Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- 1)формирование позитивной самооценки, самоуважения;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально –нравственной отзывчивости.

2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения (регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД):

- 1)формирование умения принимать и сохранять учебную задачу, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 2) формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, слушать и слышать собеседника, вести диалог, ясно и чётко излагать свою точку зрения и аргументировать её, умения взаимодействовать в статичных парах, парах сменного состава на основе сочетательного диалога, умения работать в статичных группах в режиме интерактивного обучения.
- 3)развитие способности активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, развитие операций мышления для решения проблемных ситуаций.

3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:

- 1)формирование навыка чтения: чтения целыми словами, безошибочное чтение, выразительное чтение;
- 2) Формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 3) формирование первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- 4) Развитие творческих способностей.

Средства (оборудование):

- 1)учебник по литературному чтению (УМК «Школа России» Горецкий);
- 2)карточки с текстами;

3) компьютер,

4) листы А-3, фломастеры.

5) Инструкционные карты, таблички с названиями групп, листы самооценки, заготовки для оценивания эмоциональной оценки учащихся.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Результаты: формируемые УУД
1.	Эмоциональное начало урока. (ИКТ - приложение 1)	<u>Обеспечивает эмоциональную готовность к уроку, создаёт позитивную установку.</u> - Встанем в круг и поприветствуем друг друга. - Пусть доброе и солнечное настроение сопровождает нас в течение всего урока и помогает справляться с учебными задачами, которые мы с вами определим в ходе взаимодействия.	<u>Учащиеся встают в круг и произносят слова приветствия :</u> - Доброе утро, солнце! (все поднимают руки, затем опускают). - Доброе утро, небо! (аналогичное движение). - Доброе утро, всем нам! (все разводят руки в стороны, затем опускают). Настраиваются на работу.	<u>Личностные:</u> формирование положительного отношения к процессу познания, нравственных ценностей учащихся: доброжелательности, доброты, любви. <u>Регулятивные:</u> нацеливание на успешную деятельность.
2.	Выход на тему урока, цель, учебные задачи в сотворчестве с учащимися а) прослушивание песни о дружбе «Мир похож на цветной луг» б) диалог, основанный на предположениях детей в) игра «Найди друга»(установи соответствие)	<u>Учитель предлагает прослушать куплет песни</u> <u>Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы:</u> -Как вы думаете, почему прозвучала эта песня? - Попробуйте предположить. о чём будем говорить на уроке? - Что мы знаем о дружбе и друзьях? <u>Учитель проводит игру в парах сменного состава «Найди друга» .</u> - Возьмите на столе карточку и найдите друга – установите соответствие.	Учащиеся прослушивают первый куплет песни Учащиеся высказывают свои предположения, строят ассоциации на основе прослушивания музыкального произведения. Вспоминают, систематизируют, осмысливают понятия по теме «Дружба». Учащиеся взаимодействуют в парах сменного состава - устанавливают соответствие автора и название произведения Учащиеся формулируют тему, учебные задачи урока.	<u>Познавательные:</u> Формирование умения выстраивать понятия по заданной теме в единую систему, устанавливать связи между ними, выявлять соподчинённость. Формирование умения выдвигать гипотезу и обосновывать её. <u>Коммуникативные:</u> Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые

		<p>-Какие карточки остались? Почему?</p> <p>В.Осеева «Хорошее» Ю. Ермолаев «Я и Вовка» В. Лунин «Почему» Н. Булгаков» «За игрой» В. Берестов «Анна, не грусти!» «Два пирожных» «Волшебное слово» К.И. Чуковский «Мой секрет» А.Л.Барто «Затейники» Какая же тема нашего урока?</p> <p>-Какие учебные задачи предстоит решить?</p>		<p>конструкции. умения взаимодействовать в статичных парах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную цель и задачу. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p>
3.	<p>Организация взаимодействия с учащимися по теме урока «Обобщение раздела по теме «Я и мои друзья»</p> <p>а) работа в парах (использование ИКТ)</p> <p>б) «Узнай произведение» - работа с иллюстрациями (ИКТ), подбор пословиц к текстам.</p> <p>в) Игра «Дешифровщик»</p> <p>г) Игра «Суета».</p> <p>д) Работа в статичных</p>	<p><u>Учитель предлагает учащимся упражнение «Да, нет»</u></p> <p>- Отметьте верные утверждения.</p> <p>1. В рассказе «Хорошее» повествуется о хороших поступках, которые совершал главный герой.</p> <p>2. В рассказе «Анна, не грусти» Аня грустит из-за того, что попала в больницу.</p> <p>3. Волшебное слово, которое шепнул старичок на ухо мальчику, было «Спасибо».</p> <p>4. Два пирожных в одноименном рассказе съела младшая сестра, которая помогла маме вымыть посуду.</p> <p>5. «Я и Вовка» - рассказ В.Лунина о лучших друзьях.</p>	<p>Учащиеся взаимодействуют в парах на нетбуках, отмечают верные утверждения, осуществляют самопроверку.</p> <p>Учащиеся рассматривают иллюстрации, называют автора и название произведения, участвуют в беседе, воспроизводят в памяти ранее читаемые произведения, подбирают подходящую пословицу.</p> <p>- Берестов «За игрой» Читают наизусть.</p> <p>- Детей связывает игра. - Дружба «Дружбу помни, а зло забывай» Э. Мошковской «Я ушёл в свою обиду...».</p>	<p><u>Познавательные:</u> Выделять информацию, осуществлять действия по этой информации. Умение работать с нетбуком.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности в статичных парах.</p> <p><u>Регулятивные:</u> <u>Личностные :</u> Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию прочитанного, развитие доброжелательности,</p>

<p>группах. -Постановка проблемы -Планирование деятельности. -Осуществление деятельности по решению проблемы. Самостоятельная работа учащихся. Оформление результатов. -Презентация модели пирамиды</p>	<p>6. Мальчик из рассказа «Почему» свалил вину на собаку из-за вредности. -Проверьте по образцу. <u>Учитель предлагает учащимся ответить на вопросы:</u> - Посмотрите на экран. -К какому произведению иллюстрация? -Прочитайте наизусть -А почему дружба не кончается? Что помогло героям быть вместе? -Найдите на доске пословицу, которая выражает основную мысль этого стихотворения и докажете. <u>Слайд 5</u> - Надо уметь мириться, прощать и не обижаться, а то получится как у героя (иллюстрация к стихотворению) - Прочитайте наизусть. - Найдите пословицу к этому стихотворению. <u>Слайд 6</u> Какой ещё произведение помогает найти способ избавления от обиды? Прочитаем стих В. Берестова: « Гляжу с высоты на обиду, Теряю обиду из виду» Есть выражение: «Быть выше обиды». Объясните смысл.</p>	<p>Читают наизусть. -«За шутку не сердись и в обиду не вдавайся» -стих В. Берестова: « Гляжу с высоты на обиду, Теряю обиду из виду» Читают наизусть Учащиеся высказывают свои предположения. В.Лунин «Я и Вовка» Читают стих. - «Плохо без друга, который потерян, но плохо и с другом, который не верен». - Н.Булгаков «Анна, не грусти!» «Дружба заботой да подмогой крепка» Ю.Ермолаев «Два пирожных», Взаимодействуя в парах. учащиеся на карточке определяют автора. 3,1,13,6,15,20,10,15,1 1,13,6,12,19,1,15,5,20,16,3,15,1 16,19,6,3,1 Валентина Александровна Осеева Учащиеся взаимодействуют в парах сменного состава. Каждый ученик по сигналу берёт одну карточку, вспоминает название произведения и начинает искать другие части. Дети передвигаются по классу, заглядывают в другие карточки. Объединяются в группы.</p>	<p>доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. <u>Познавательные:</u> Развитие навыка чтения, умения соотносить, сравнивать авторский текст с иллюстрацией. воспроизводить по памяти информацию. <u>Коммуникативные:</u> Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции. <u>Регулятивные:</u> Способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Принимать, дополнять, уточнять высказанные мнения <u>Познавательные:</u> развитие операций мышления . <u>Регулятивные:</u> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей <u>Коммуникативные:</u></p>
---	--	--	---

		<p>Герой какого произведения старался не помнить обиды? Стр. 74, прочитаем стихотворение. Какая пословица выражает главную мысль?</p> <p>Героиня какого произведения поступает иначе? -Подберите пословицу</p> <p>«Делу время, а потехе – час» - к какому рассказу подойдёт?</p> <p><u>Учитель предлагает с помощью игры узнать автора произведений, с которыми предстоит работать.</u> - Расшифруйте запись. <u>Учитель предлагает взять на столе карточки, на которых записаны отдельные отрывки из рассказов и отдельно названия рассказов. Даёт сигнал начала игры.</u> - Продолжим работу и поиграем в игру «Суета». Возьмите карточку. Прочитайте. Передвигаясь по классу, ищем участников своей команды. -Сегодня у нас будут работать 3 группы: 1 группа – рассказ В.А.Осеевой «Хорошее»</p>	<p>Учащиеся вспоминают правила работы в группе Обсуждают и принимают критерии оценивания пирамиды критика. Учащиеся распределяют роли в группе; планируют свою деятельность. Учащиеся самостоятельно выполняют запланированные действия, консультируясь по мере необходимости с учителем-экспертом. осуществляют исследовательскую работу: анализируя тексты, моделируют пирамиды критика. Учащиеся предоставляют пирамиду критика, осуществляют защиту своей исследовательской работы. (приложение 4) Демонстрируют: понимание проблемы, цели и задач; умения планировать и осуществлять работу; найденный способ решения проблемы; рефлексии деятельности результата. Учащиеся осуществляют оценивание деятельности и её результативности в ходе: -коллективного обсуждения; -самоанализа.</p>	<p>Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции. <u>Познавательные:</u> <u>Коммуникативные:</u> <u>Личностные :</u> Знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости, честности, ответственности), развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки и самопринятия <u>Познавательные:</u> Формирование умения работать с информацией, текстами (отбирать, анализировать), моделировать. <u>Коммуникативные:</u> Развитие умений работать в</p>
--	--	--	--	--

		<p>2 группа - рассказ В.А.Осеевой «Волшебное слово» 3 группа – рассказ В.А.Осеевой «Почему» -Каждая группа смоделирует свою пирамиду критики, используя текст произведения. -Приступая к работе, давайте вспомним правила работы в группе. -Обсудим и примем единые критерии оценивания предполагаемого результата и процесса.</p> <p>-Для выполнения исследовательской работы пользуйтесь инструкционной картой. Учитель в качестве эксперта наблюдает, советует, следит за соблюдением временных рамок. Контролирует соблюдение правил техники безопасности. Мотивирует учащихся, создаёт чувство успеха Учитель организует презентацию результатов каждой группы. В качестве эксперта принимает отчёт: обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения. Оценивает умения: общаться, слушать, обосновывать</p>		<p>статичных группах, делегировать полномочия, распределять роли Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции. <u>Регулятивные:</u> Умение действовать по плану и планировать свою деятельность, умение контролировать процесс и результаты своей деятельности и деятельности своих товарищей, оценивать их адекватно в соответствии с критериями, разработанными коллективно, готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.</p>
--	--	---	--	---

		своё мнение, умение работать в группе на общий результат.	
4.	<p>Подведение итогов в личностном, эмоциональном, академическом плане</p> <p>беседа синквейн Лист самооценки</p> <p>Круг «Дружбы» Спрогнозированный результат: моделированные пирамиды критика, освоение темы: «Я и мои друзья»</p>	<p><u>Учитель, организуя диалог с учащимися, предлагает ответить на вопросы:</u> Над чем заставляют задуматься произведения этого раздела? - Какими качествами должен обладать настоящий друг? - Какие качества вы хотели бы воспитать в себе? Учитель предлагает заполнить лист самооценки. <u>Предлагает учащимся встать в круг «Дружбы»</u> -Встаньте, пожалуйста, в круг»дружбы», передавая друг другу игрушку – солнышко, подарите улыбку и доброе слово своему соседу. -Давайте помогать друг другу в трудную минуту, давайте будем бережно относиться к своим друзьям!</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, систематизируют знания по теме, рефлексиируют. Учащиеся составляют синквейн: 1.Дружба. 2.Верная, крепкая. 3.Доверять, помогать, не предавать. 4.Не оставлять друга в беде. 5.Верность.. Учащиеся заполняют лист самооценки. <i>Дети</i> встают в круг и передают друг другу игрушку - сердечко, при этом они “дарят” улыбку и доброе слово своему соседу.</p>