

Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение
Часцовская средняя общеобразовательная школа
Учителя английского языка: Ветрюк Татьяна Александровна

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Класс 9. Тема урока: Безопасность школьников в сети Интернет.

Базовый учебник: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. “Rainbow English”

Цель урока: освоение знаний по теме

Задачи :

- **образовательная:** формировать общеучебные умения и навыки (умение сравнивать, обобщать, делать выводы, анализировать), расширять словарный запас обучающихся посредством знакомства с новыми словами.
- **обучающая:** развивать коммуникативные навыки сотрудничества, совершенствовать навыки чтения и произношения изученных слов.
- **воспитательная:** содействовать развитию интереса к изучению иностранного языка, содействовать повышению уровня мотивации на уроках через средства обучения.

Тип урока: урок изучения нового, комбинированный

Формы работы обучающихся: индивидуальная, коллективная, в парах, групповая.

Методы: репродуктивные (Р), частично-поисковые (Ч-П), объяснительно-иллюстративные (О-И).

Оборудование: персональный компьютер с выходом мультимедиа, учебник “Rainbow English” 9 класс, презентации, раздаточный материал, наглядные пособия.

Цель этапа	Содержание урока		Используемые методы, приемы, формы	Формируемые УУД	Результат взаимодействия (сотрудничества)	Средства обучения	
	Деятельность учителя	Деятельность ученика					
1. Мотивационно-вступительная часть (10 мин.)							
Подготовить учащихся к работе на уроке. Обеспечение	Greeting Учитель проверяет готовность обучающихся к уроку.	Учащиеся готовятся к уроку.	Приветствие, пожелание хорошего настроения.	Личностные: формирование мотивации к обучению, умение	Уважительное отношение к учителю, друг другу и присутствующим.		

мотивации учебной деятельности.	Учитель способствует организации внимания учащихся. Warming-up Сообщение темы и цели урока. Учитель предлагает проблемную ситуацию, спорные факты и точки зрения, организует диалог между учениками. Today we are going to speak about the Internet and Kids. We hardly find a family where haven't heard about the Internet, or where there isn't a computer, a laptop, or a tablet. So? The Internet has become the thing we cannot imagine our life without it. Thanks to	Учащиеся осознают суть вопроса и ищут способы разрешения. Учащиеся с помощью учителя формулируют начальную проблему, а через нее тему и цель урока. Учащиеся участвуют в диалоге.	Мозговой штурм Работа в парах Фронтальная беседа Диктант. Работа с раздаточным материалом. Фронтальная беседа.	адаптироваться к ситуациям. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других.	Настрой на работу на уроке.	Постер	Раздаточный материал
---------------------------------	--	--	--	--	-----------------------------	--------	----------------------

	it we are closer to each other. And at the same time it has a lot of dangers. At this lesson we are trying to define how to avoid the Internet bullying and other bad things. We'll start with a short dictation. Учитель диктует учащимся несколько слов, связанных с темой урока и предлагает найти определения этих слов. (приложение 1)		Поисковая работа. Анализ данных. Ассоциативный ряд				
II Операционно-познавательная часть (30 мин.)							
Формирование умений говорения, чтения.	Listening/ Vocabulary 1.Предлагает учащимся дотекстовое задание.	Выполняют задания Учащиеся		Личностные: развивают учащихся умение учиться, полагаясь на себя.	Закрепление новой лексики. Формирование навыков восприятия речи на слух.		

	(приложение 2) 2.Предлагает прослушать аудиофайл (приложение 3 текст) 3.Проверка понимания (приложение 4)	прослушивают аудиофайл Участвуют в беседе. Обогащают запас лексики.		Планировать свою деятельность. Самостоятельно ставить учебные задачи. Познавательные : Использовать образцы и формулы для построения собственного высказывания. Учиться логично мыслить и адекватно излагать свои мысли. Коммуникативные: Формировать умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.	Формирование умений строить логическое высказывание.		
Нахождение информации в тексте, анализирование, сравнение	Reading 1.Проводит подготовительную беседу. Have you met new friends via the Internet? Were those people the same age or were they adults? Do you share your passwords with your friend? Etc.	Рассматривают постер Читают утверждения. Знакомятся с новой лексикой.					
Работа над высказываниями , гипотезами, проблемой	2.Предлагает ознакомиться с постером 2 3.Проверяет понимание	Закрепляют новую лексику. Выполняют задания. Приложение 5					

	прочитанного. Учитель предлагает проверить знание слов, заполнив кроссворд. (Приложение 6) Чтение текста “Children and Computers”? Стр.50 Дотекстовое обсуждение: Give examples of bad influence of the Internet. Speaking Предлагает проблемную ситуацию. What should you do to feel safe using the Internet? Imagine someone invites you to meet. Will you tell your parents about it?	Учащиеся (слабые) заполняют кроссворд Находят информацию, умеют доказать свое мнение.					
--	--	--	--	--	--	--	--

III Рефлексивно-оценочный (5 минут)							
Подведение итогов, формирование личной ответственности за результаты деятельности	Have we solved the problem? Предлагает учащимся повторить новые слова, высказаться по проблеме. Home assignment Написать свое мнение о проблеме 5-7 предложений. Summing up/ Saying good-bye.	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке, нацеливают себя на повторение дома. Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем.					