

## **Тема: «Закрепление по теме: «Умножение на 10 и на 100»**

**Цели урока:** создать условия для закрепления по теме: «Умножение на 10 и на 100», содействовать развитию навыков письменных вычислений и устного счёта, глазомера и пространственной ориентации, логического мышления, способствовать воспитанию сосредоточенности, самостоятельности, смекалки и укреплению здоровья.

### **Оборудование**

Учебники «Математика» 3 класс под редакцией М.И.Моро (22 шт.), рабочие тетради (23 шт.), рабочие тетради на печатной основе 2 часть под редакцией М.И.Моро (22 шт.), карточки для самостоятельной работы у доски (3 шт.), презентация «Солнечная система».

### **Ход урока**

#### **1. Мотивационный момент.**

- Улыбнитесь друг другу. Пожелайте успехов: «Получи «пять», я тебе помогу, поработаем вместе».

#### **2. Психологический настрой на урок.**

- При помощи математики инженеры углубляются в горы, мореходы открывают пути к далёким странам, а астрономы достигают высот небесных. Перед вами план урока. (План находится перед глазами ребят весь урок – прикреплён на доске). Мы будем вместе вести наш урок. Прочитайте первый пункт плана. (Графический диктант). Для чего мы проводим графические диктанты? (Для развития красивого почерка, глазомера, внимания). Верно. А сегодня мы ещё с помощью графического диктанта определим наш способ передвижения.

#### **3. Пальчиковый игротренинг.**

- Для того чтобы вы чертили аккуратно и красиво, подготовим пальчики к работе.

Упражнение «Солнышко».

- Как светит солнышко летом? (Дети широко растопыряют пальцы).

- Как светит солнышко осенью? (Пальцы полусогнуты).

- Как светит солнышко зимой? (Пальцы в щепотку).

- Летом, зимой, осенью, летом, зимой. Молодцы!

- Открываем тетради, записываем:

16 марта

Классная работа

#### **4. Графический диктант.**

- Работаем простым карандашом. Отступите вправо 5 клеток, вниз 2 клетки, поставьте начальную точку. Диагональ влево вниз на 2 клетки, вниз 4 клетки, диагональ влево вниз 1 клетка, вниз 2 клетки, диагональ вправо вверх 1 клетка, вправо 4 клетки, диагональ вправо вниз 1 клетка, вверх 2 клетки, диагональ влево вверх 1 клетка, вверх 4 клетки, диагональ влево вверх 2 клетки.

- Что получилось? (Ракета). Дорисуйте иллюминатор.

- Рассмотрите ракету внимательно. Назовите геометрические фигуры, из которых она состоит. (1 уч-ся у доски показывает и называет фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, ломаные линии).
- Молодцы! На такой ракете мы можем смело отправляться в путешествие по солнечной системе, в центре которой находится Солнце, посылающее свои лучи на все 8 планет. (Демонстрация плаката «Планеты солнечной системы»). (Установка маленькой ракеты с магнитом на планету Земля).
- Какие качества нам понадобятся в пути? (Внимание, сосредоточенность, выдержка, смекалка, самостоятельность). А этому мы будем учиться, на каком этапе нашего урока? (На устном счёте).

### 5. Устный счёт.

- Самые смелые самостоятельно проверят свою подготовку. (3 уч-ся работают по карточкам у доски).
- А мы поработаем вместе устно.
- Номер вашей ракеты – наименьшее четырёхзначное число. Какое это число? (1000).
- Номер вашей ракеты – самое большое трёхзначное число. Какое это число? (999).
- Номер вашей ракеты – это число, в котором 3 сотни, 4 десятка. Какое это число? (340).
- Сегодня на уроке будут работать консультанты. Это дети, которые дома подготовили сообщения и ответы на вопросы.
- Кто был первым человеком, побывавшем в космосе? Кто отправлялся туда до человека? (Ответ консультанта: «Первым человеком, побывавшим в космосе, был наш русский человек – Юрий Алексеевич Гагарин. До того, как человек отправился в космос, туда отправляли животных: собак, обезьян, кроликов».)
- Спасибо, молодец. Узнайте кличку собаки, первой преодолевшей земное притяжение. Перед вами логическая цепочка и варианты ответа. Найдите её ответ, запишите .

$$15 * 10 - 14 * 10 + 500 \quad ?$$

520 – Белка

510 – Лайка

500 – Стрелка

- Молодцы! Правильно, Лайка. Космонавтам приходится решать великое множество задач. Решите и вы задачу о планете Меркурий. Что нам расскажет консультант по планете Меркурий? (Ответ консультанта: «Планета Меркурий ближе всех к Солнцу – на расстоянии 58 миллионов километров. На Меркурии нет атмосферы, поэтому днём там очень жарко, а ночью – холодно».)
- Спасибо. Слушаем задачу. На планете Земля летняя температура может достигать до + 40°C. А днём на планете Меркурий температура в 10 раз выше. Какова дневная температура на Меркурии? Запишите ответ в бортовые журналы (40 \* 10 = +400°C).

- Молодцы! Вы хорошо поработали. Проверим работу ребят по карточкам у доски. (Коллективная проверка).

$$3 \square 10 = 30$$

$$7 \square 10 = 70$$

$$5 \square 10 = 50$$

$$16 \square 10 = 160$$

$$12 \square 10 = 120$$

$$18 \square 10 = 180$$

$$7 \square 100 = 700$$

$$3 \square 100 = 300$$

$$8 \square 100 = 800$$

$$90 \square 10 = 900$$

$$40 \square 10 = 400$$

$$20 \square 10 = 200$$

$$100 \square 10 = 1000$$

$$10 \square 10 = 100$$

$$78 \square 10 = 780$$

$$54 \square 10 = 540$$

$$99 \square 10 = 990$$

$$10 \square 100 = 1000$$

- Молодцы!

## **6. Решение проблемной задачи (тема, цели урока сообщаются учениками).**

- Ребята, вспомните чему были посвящены наши прошлые два урока математики? (Прошлые уроки математики были посвящены умножению на 10 и на 100).

- Сегодня на уроке в устном счёте вам опять встретились эти случаи умножения. Сформулируйте тему урока. (Закрепление по теме: «Умножение на 10 и на 100»). Молодцы! А какие цели на уроке по этой теме мы можем поставить? (Научиться быстро и правильно умножать числа на 10 и на 100). Молодцы! Вспомним, как правильно умножать числа на 10 и 100? (Чтобы умножить число на 10, нужно к этому числу справа приписать один 0. Чтобы умножить число на 100, нужно к этому числу справа приписать два 0.)

## **7. Работа с перфокартами.**

(Передвинуть ракету на планету Венера).

- Следующая планета на нашем маршруте – Венера. Что нам расскажет консультант о планете Венера? (Ответ консультанта: «Венера – самое яркое светило на небе после Солнца и Луны. Планета окутана очень плотной атмосферой, удерживающей тепло, поэтому на Венере круглый год стоит жаркое лето»).

- Спасибо. («Работа с перфокартами»). Верно. У каждого на парте лежит ракета-перфокарта. Выполните задания (примеры с умножением на 10 и на 100) на них по вариантам.

- Закончите работу, поменяйтесь перфокартами с соседом по парте, проверьте работу друг друга, сверьтесь с карточкой-помощницей. (Взаимопроверка).

- Отложите перфокарты. Устали? Отдохнём на планете Марс. (Передвинуть ракету на планету Марс). Какой четвёртый пункт нашего плана? (Физкультминутка). (Проводит ученик).

## **8. Физкультминутка**

Раз, два – стоит ракета.

(Стойка на носках руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»).

Три, четыре – нам в полёт.

(Стойка ноги врозь, руки в стороны).

Раз, два – хлопок в ладоши,

(Хлопнуть в ладоши над головой).

А потом на каждый счёт.  
Раз, два, три, четыре –  
( 4 хлопка перед собой).  
Руки выше,  
( Руки вверх, потянуться)  
Плечи шире.  
(Руки в стороны, предплечья вверх)  
Раз, два, три, четыре –  
(Ходьба на месте)  
И на месте походили.  
А сейчас мы с вами, дети,  
Улетаем на ракете.  
(Руки вверх, ладони соединить – «купол ракеты»)  
На носочки поднялись  
Быстро, быстро руки вниз.  
Учитель: Но без точного расчёта  
                  Не получится полёта.  
                  Так, скорее, за работу,  
                  Сядем быстро за расчёты.

- О планете Марс нам расскажет консультант. (Ответ консультанта: « Марс – вдвое меньше Земли. На планете есть пустыни, в песках которых содержится много железа. Когда на Марсе дуют ветры, песчинки поднимаются в воздух и планета окрашивается в красный цвет»).

### **9. Работа над задачей.**

- Спасибо. А нас в гости зовёт сосед Марса – Юпитер. Это самая большая планета солнечной системы. Температура на планете очень низкая из-за большой удалённости от Солнца до  $-145^{\circ}\text{C}$ .

- Что на нашей планете самое холодное? (Лёд, снег, мороженое). Хорошо. (Работа над задачей). Решим задачу про мороженое., запишем в тетради «Задача ». Прочитайте условие задачи. (Петя купил порцию мороженого за 4р. 50к., а Катя за 3р. 25к.). Вопрос задачи. (Сколько копеек стоит каждая порция?)

- Что нам нужно вспомнить, чтобы решить задачу? (Сколько копеек в одном рубле?) Сколько же копеек в одном рубле? (В одном рубле 100 копеек). Как узнать, сколько копеек стоит Петина порция мороженого? ( $4\text{р. } 50\text{к.} = 4 \cdot 100 + 50 = 450 \text{ (к.)}$  – стоит Петина мороженое).

- Как узнать, сколько копеек стоит Катина мороженое? ( $3\text{р. } 25\text{к.} = 3 \cdot 100 + 25 = 325 \text{ (к.)}$  – стоит Катина мороженое).

- Давайте изменим, вопрос задачи так, чтобы она решалась сложением. (Сколько копеек стоят две порции мороженого?) ( $450 + 325 = 775 \text{ (к.)}$ ).

-Запишите самостоятельно ответ на изменённый вопрос задачи. (Ответ: две порции мороженого стоят 775 копеек.)

- Молодцы! Устали? Пусть отдохнут ваши глазки. Следующий пункт нашего плана – физкультминутка для глаз.

### **10. Физкультминутка для глаз.**

**11. Самостоятельная работа по выбору учащихся (учебник, тетрадь).**

- Назовите следующий пункт нашего плана. (Самостоятельная работа). (Передвинуть ракету на планету Земля). А нас зовёт Земля. Пора закончить наше путешествие и попробовать свои силы в самостоятельной работе. Вы по своему желанию выбираете задание: либо в учебнике, либо в тетради.  
Учебник: с.47 №4 №5

- Закончили. Сдаём работы.

**12. Итог урока. Вставление оценок.**

- Последний пункт нашего плана – «Итог урока». Поделимся впечатлениями о нашем уроке. Что нового вы узнали на уроке? (Сведения о планетах).
- Что вы считаете нужным запомнить? (Правило об умножении на 10 и на 100.) Повторим это правило.
- Над чем ещё надо поработать?

**13. Рефлексия.**

- Ребята, закончите фразу: « Теперь я умею...»

**14. Домашнее задание с.47№3 №6**