

ТЕМА: ЗНАКОМСТВО С УЧЕБНИКОМ. ПОВТОРЕНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 20

Цели: познакомить учащихся с новой учебной книгой «Математика. 2 класс»; повторить изученное в 1 классе о числах 1–20; закреплять знания учеников о задаче; развивать навыки счета, мышление.

Планируемые результаты

Предметные: умеют работать с учебником, организовывать рабочее место, применять полученные в 1 классе знания о числах 1–20, вести счет в прямом и обратном порядке от 0 до 20, распознавать и формулировать простые задачи, их отличительные признаки, употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ), осуществлять выбор знака действия для решения задачи; совершенствуют навыки счета.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД): познавательные: научатся понимать учебную задачу урока, владеть общими приемами решения, отвечать на вопросы, обобщать собственное представление, осуществлять поиск необходимой информации в учебной литературе; **регулятивные:** научатся оценивать свои достижения, контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения задания; **коммуникативные:** умеют слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.

Личностные: имеют мотивацию к учебной деятельности; осуществляют сотрудничество со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся к развитию своего мышления

Тип урока: комбинированный

Оборудование: дид. материал

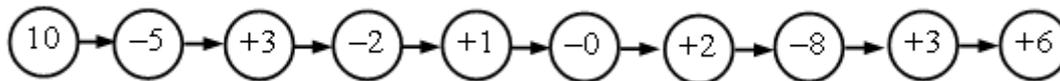
Ход урока**I. Организационный момент.****II. Знакомство с учебной книгой.**

- Рассмотрите ваш учебник математики.
- Что привлекло ваше внимание?
- Что особенно заинтересовало?

Далее обращается внимание детей на авторов, создавших учебник, на условные обозначения, данные в книге, на то, что следует беречь учебник и как работать с ним.

III. Устный счет.

1. «Цепочка».



2. Задание 2 (с. 4 учебника).

Выполняя это задание, учащиеся повторяют термины «увеличить», то есть сделать данное число больше, и «уменьшить», то есть сделать данное число меньше. (*Лучше, если задание будет записано на доске.*)

IV. Развитие навыков счёта. Повторение нумерации чисел от 1 до 20.

1. Назови соседа.

Учитель просит учеников назвать «соседей» чисел: 15, 18, 2, 7, 10, 13. (Данную работу целесообразнее проводить с использованием сигнальных карточек.)

2. Какое число пропущено?

На доске записаны пары чисел, дети должны назвать (*показать сигнальной карточкой*) число, стоящее между данными числами:

$17 * 19$

$15 * 17$

$8 * 10$

$6 * 8$

$18 * 20$

3. На доске записаны числа: 19, 15, 8, 3, 17, 1, 20, 6, 12.

– Что хотите сказать?

– Расположите данные числа в порядке увеличения.

– Проверьте работу друг друга. (1, 3, 6, 8, 12, 15, 17, 19, 20.)

– Можно ли полученную запись назвать отрезком числовой прямой?

(Нет.)

– Почему? (Потому что числа записаны не по порядку следования друг за другом.)

– Вставьте недостающие числа таким образом, чтобы у вас получился отрезок числовой прямой.

– Проверьте работу друг друга. (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.)

Далее учитель предлагает учащимся внимательно рассмотреть выражения, записанные на доске:

$$6 + 3$$

$$2 + 8$$

$$9 - 6$$

$$10 - 2$$

$$3 + 6$$

$$8 + 2$$

$$9 - 3$$

$$10 - 8$$

– Что увидели?

– На какие две группы можно разделить данные выражения?

(Учителю следует добиваться от учащихся того, чтобы они нашли несколько вариантов ответа на поставленный вопрос. В данном случае можно разделить выражения следующим образом:

а) суммы и разности

суммы

разности

$$6 + 3$$

$$9 - 6$$

$$2 + 8$$

$$10 - 2$$

$$3 + 6$$

$$9 - 3$$

$$8 + 2$$

$$10 - 8$$

б) выражения, связанные между собой

$$6 + 3$$

$$2 + 8$$

$$3 + 6$$

$$8 + 2$$

$$9 - 3$$

$$10 - 8$$

$$9 - 6$$

$$10 - 2.$$



Физкультминутка

V. Работа над задачами.

Учитель предлагает учащимся прочитать в парах текст из задания 4 (с. 4 учебника, ч. 1).

– Является ли прочитанный вами текст задачей? (Да.)

– Почему так считаете? (Потому что в нём есть условие, т. е. то, что известно, и вопрос, т. е. то, о чём спрашивается; есть данные числа и искомое число.)

– Сколько действий следует выполнить, чтобы ответить на вопрос задачи? (Одно.)

– Каким действием будете решать задачу? (Сложением.)

– Почему? (Потому что нужно узнать, сколько **всего** карандашей в **двух** коробках.)

– Запишите решение. ($10 + 6 = 16$ (к.).)

– Дайте ответ на вопрос задачи. (В двух коробках 16 карандашей.)

– Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась вычитанием. (*На сколько во второй коробке карандашей меньше, чем в первой? На сколько в первой коробке карандашей больше, чем во второй?*)

– Запишите решение. ($10 - 6 = 4$ (к.).)

– Дайте ответ на вопрос задачи. (*Во второй коробке на 4 карандаша меньше, чем в первой. В первой коробке на 4 карандаша больше, чем во второй.*)

Затем учитель читает учащимся задачу 5 (с. 4 учебника, часть 2). (Лучше, если учитель прочитает детям только второй вопрос задачи, это заставит детей вспомнить о том, что задачи бывают простые и составные.)

– Я прочитала вам задачу?

– Докажите.

– Назовите условие.

– О чём в задаче спрашивается?

– Назовите данные числа.

Далее под руководством учителя выполняется краткая запись задачи.

Было – 5 т. и 5 т.

Отдал – 2 т.

Осталось – ?

– Можно ли сразу ответить на вопрос задачи? (*Нет.*)

– Почему? (*Так как неизвестно, сколько тетрадей было у Васи.*)

– Можно ли узнать, сколько тетрадей было у Васи сначала? (*Да.*)

– Как вы это сделаете? (*Нужно к пяти тетрадам в клетку прибавить пять тетрадей в линейку.*)

– Запишите первое действие.

– Зная, сколько тетрадей у Васи было, можно узнать, сколько тетрадей у него осталось? (*Да.*)

– Какое действие следует выполнить? (*Вычитание.*)

– Запишите второе действие.

– Дайте ответ на вопрос задачи. (*Ответ: у Васи осталось 8 тетрадей.*)

– Задача, которую вы сейчас решили, простая или составная? (*Составная, так как решается двумя действиями.*)

VI. Работа с геометрическим материалом.

Учитель просит учеников рассмотреть линии, изображённые в задании 6 (с. 4 учебника, ч. 1).

– Что хотите сказать?

– Почему считаете, что данные линии – отрезки?

– Что можно сказать о длине отрезков по сравнению друг с другом?

– Как проверить ваши предположения? (*Измерить отрезки.*)

– Как правильно пользоваться линейкой при измерении длины отрезков?

– Измерьте отрезки.

– Что можно сказать о длине розового отрезка по сравнению с длиной голубого отрезка?

– Что можно сказать о длине голубого отрезка по сравнению с длиной розового?

Далее учитель предлагает учащимся рассмотреть фигуры в задании на смекалку (с. 4 учебника, ч. 1).

– Что заметили?

– Чем похожи все изображённые фигуры? (*Все фигуры являются многоугольниками.*)

– Какая из данных фигур может быть «лишней» по какому-либо признаку? (*Лишней может быть любая из фигур: треугольник, потому что у него три угла, а у двух других фигур – четыре; квадрат, потому что он розового цвета, а две другие фигуры голубого; трапеция, потому что у неё стороны неравны, а у треугольника и квадрата все стороны равны.*)

VII. Самостоятельная работа учащихся.

В заключение урока учащиеся самостоятельно выполняют задание 7 (с. 4 учебника, ч. 1), в котором находят значения выражений. Самопроверка.

VIII. Итог урока.