

Урок математики в 3 «А» классе

Учитель Беляева Е.В.

Тема : «Обобщение и повторение материала. Математическая олимпиада».

Тема	Обобщение и повторение материала. Табличное умножение и деление
Цели	<i>Образовательные:</i> 1. Закрепление умений применять изученные приёмы сложения, вычитания, умножения и деления чисел при вычислении значения выражений, решении текстовых задач. 2. Развивать познавательный интерес к окружающему миру, логическое мышление, внимание, память, расширять кругозор. 3. Воспитывать интерес к математике, чувство гордости за свою страну. Способствовать <i>развитию</i> математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания, наглядно-действенного мышления. <i>Воспитывать</i> культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группах. <i>Формировать УУД:</i> - <i>Личностные:</i> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - <i>Регулятивные УУД:</i> умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

	проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение. - <i>Коммуникативные УУД</i>: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. - <i>Познавательные УУД</i>: умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
Планируемый результат	<i>Предметные:</i> Уметь решать, вычислять, анализировать . <i>Личностные:</i> Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>Метапредметные:</i> Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение (<i>Регулятивные УУД</i>).

	Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (<i>Коммуникативные УУД</i>). Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя , свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (<i>Познавательные УУД</i>).
--	---

Организационный момент.

- Отгадайте загадку.

На Олимпе в древнем мире
Греки поднимали гири,
Состязались в беге, силе,
И дарила им награды
Летняя (олимпиада).

История возникновения олимпийских игр (Презентация слайд 1-3)

Сегодня у нас будет необычный урок. Какое значимое событие будет в нашей стране зимой 2014 года. У нас сегодня будет математическая олимпиада. На олимпиаде спортсмены соревнуются и демонстрируют свои успехи в спорте. Как вы думаете, что будем мы сегодня демонстрировать на уроке (знания таблицы умножения и деления, умение решать задачи из истории олимпийского движения).

2) Разминка (сигн. каточки)

Задача.

В команде лыжников 8 человек мужчин, а женщин на 4 больше. Сколько всего человек в команде лыжников?

Биатлонисты попадали в цель 24 раза, а промахнулись в 4 раза меньше. Сколько раз промахнулись биатлонисты?

Хоккеисты за весь турнир забили 14 шайб. В первую игру 3 шайбы, во вторую в 2 раза больше. Сколько шайб забили хоккеисты в 3 игру?

3)Эстафета

Решив эти пример, мы узнаем в какой стране были первые олимпийские игры.

$$270:3=90 \quad \text{Г}$$

$$70 \times 90 = 630 \quad \text{Р}$$

$$120:3=40 \quad \text{Е}$$

$$30 \times 6 = 180 \quad \text{Ц}$$

$$7 \times 80 = 560 \quad \text{И}$$

$$210:3=70 \quad \text{Я}$$

4) Ребусы

5) Задача №6 стр. 43(самостоятельно)

Задача №7 стр.43 (совместно)

6) Физкультминутка

7) Нахождение площади и периметра.

Р и S прямоугольника.

Как называются эти фигуры?

Какие ещё геометрические фигуры вы знаете?

Как эти фигуры могут быть связаны с олимпиадой?

На что они похожи?

Найдите площадь и периметр катка, если его длина 9 метров, а ширина 6 метров.

8)стр.43 №2

9) Тест

10) Подведение итогов.

Рефлексия

Постановка темы и целей урока.

2. Предлагаю вам сегодня поближе познакомиться с олимпийским движением. Талисманы олимпиады.(зайка, медвежонок, гепард.

Работа в тетради

1. $8 \times 6 = 46$ (да)
2. 90 уменьшить на 3 = 30 (нет)
3. 18 уменьшить в 2 раза = 9 (да)
4. 9 увеличит в 5 раз = 45 (да)
5. Частное чисел 24 и 4 = 7 (нет)
6. Произведение 4 и 6 увеличить на 7 = 31 (да)
7. Сумму чисел 20 и 30 умножить 3 = 160 (нет)
8. 100 уменьшить на 21 = 81 (нет)
9. $200 : 2 = 100$ (да)
10. Сумму 42 и 3 уменьшить в 9 раз = 5 (да)

В какой стране были первые олимпийские игры

$270 : 3 = 90$ Г

$7 \times 90 = 630$ Р

$120 : 3 = 40$ Е

$30 \times 6 = 180$ Ц

$7 \times 80 = 560$ И

$210 : 3 = 70$ Я

Математические ребусы (слайд 9-12)

Работа по учебнику.

Решение задач стр. 43 №6, №7, №9

№10 Выполнение примеров у доски

Выполнение теста.

Самопроверка, выставление себе оценок.

Рефлексия

Закончите предложения.

- Я научился....

- Я узнал.....

-Я повторял.....

-Я для себя открыл.....

Подсчёт баллов. Награждение. Выставление оценок.