

ЭТАПЫ УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧЕНИКОВ
<p>1.Организационный момент</p> <p>2.Вводная беседа А)Словарная работа</p> <p>Б)Повторение изученного на прошлом уроке</p> <p>3.Изучение новой темы</p>	<p>Проверьте, всё ли у вас готово к уроку? Садитесь.</p> <p>-Записываем число, «Классная работа». Ребята, первым заданием у нас будет – написание словаря. (К доске вызываю одного человека, остальные пишут в тетради). -Метель, тарелка, деревня, мебель, медведь, понедельник. (Проговаривают слова по слогам, далее записывают) Не забываем ставить ударение и подчеркнуть орфограмму, которую нужно запомнить.</p> <p>-Ребята, по цели высказывания, какие бывают предложения? Приведите примеры.</p> <p>-Открываем учебник на странице 20, упражнение 27.</p> <p>-Прочитайте. Ребята, как нужно произносить предложения с восклицательным знаком? Когда используются в речи такие предложения? Обращаем внимание на то, что предложения различаются по интонации.</p> <p>-На странице 21 у вас есть правило, Настя Панькова прочитает нам его вслух. Остальные слушают, читают про себя.</p> <p>-Далее выполняем упражнение 28. Прочитайте, спишите поэтические строки, не забываем записывать автора.</p> <p>-Ребята, а каким чувством наполнены эти строки? Прочитайте, передавая это чувство интонацией. (Кто-то читает вслух, остальные слушают). Скажите, какое по интонации каждое предложение?</p> <p>-Ребята, а как вы думаете, как называются предложения, которые произносятся без</p>	<p>Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, садятся.</p> <p>К доске выходит 1 человек, остальные записывают слова у себя в тетради. Ставят ударение в словах, подчёркивают орфограммы.</p> <p>-Повествовательное, вопросительное, побудительное. Приводят свои примеры.</p> <p>Читают, отвечают на вопросы, заданные учителем. Обращают внимание на то, что предложения различаются по интонации.</p> <p>Правило читает Настя Панькова.</p> <p>Кто-то читает вслух, остальные про себя. Списывают поэтические строки.</p> <p>-Чувством патриотизма. Кто-то читает вслух, остальные слушают одноклассника. Отвечают все желающие.</p>

<p>4. Физкультминутка</p>	<p>восклицательной интонации? -Правильно, невосклицательные.</p> <p>Выбираю одного ученика, который проведёт физкультминутку «Запрещённые движения». Ребята вспоминают правила игры, далее начинается игра.</p>	<p>-Невосклицательные.</p> <p>Выполняют заданные движения.</p>
<p>5. Повторение изученного материала</p>	<p>-Дальше открывайте упражнение 30, мы выполним его устно. Прочитайте, по цепочке и сразу определяйте, какое это предложение по цели высказывания и интонации? Прочитайте предложения ещё раз, но произнесите их с восклицательной интонацией. Какое чувство вы выразили в каждом из восклицательных предложений? -Открывайте рабочую тетрадь, упражнение 23. Выполняйте самостоятельно, далее мы проверим его все вместе.</p>	<p>Читают по цепочке, сразу отвечают, какое предложение по цели высказывания и какое по интонации. Далее отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Открывают рабочую тетрадь, упражнение 23, далее все вместе начинаем проверять по заданию.</p>
<p>6. Домашнее задание</p>	<p>-Открываем дневники, записываем домашнее задание. Упражнение 29. Прочитайте внимательно задание, если кому что непонятно, задавайте вопросы.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>
<p>7. Итог урока</p>	<p>-Итак, ребята, на какие 2 группы делятся предложения? Что такое повествовательное, вопросительное, побудительное предложение? По интонации, какие бывают предложения? Вы очень хорошо усвоили тему урока, все сегодня молодцы, спасибо за урок.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя по табличке, на странице 22.</p>