

План-конспект урока математики в 1 классе

У М К « Школа России»

Учитель :Добренкова О.Г.

Тема: Сантиметр-единица измерения длины

Цель: познакомить учащихся с единицей измерения- сантиметром и сантиметровой линейкой; развивать умение измерять длину отрезка; закрепить знание о нумерации чисел в пределах 10; развивать мышление; математическую речь; воспитывать интерес к предмету.

Ход урока

I.Организационный момент

Громко прозвенел звонок-

Начинается урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем!

II.Повторение изученного материала.

1.Игра «Цепочка»

-Посчитайте от 1 до 7; от 7 до 1;от 3 до 6 ; от 7 до 4 ;от 2 до 5 ; от 5 до 1 ;

2.Работа с математическими наборами

- Покажите число, предшествующее числу 5.

-Покажите число ,которое стоит за числом 9.

- Покажите «соседей» числа 7.

-Покажите число, следующее за числом 8.

-Покажите число, которое стоит перед числом 3.

3.Задание для умников и умниц

От калитки до дома папа делает 8 шагов, а сын – 10 шагов. Чей шаг длиннее? (Папин)

Маша родилась на 2 года позже брата. Кто старше: Маша или ее брат? (Брат

III. Ознакомление с новым материалом

- Ребята, у вас на столе лежат полоски бумаги. Одна розового цвета ,а другая голубого цвета. Сравните их. (Красная длиннее, чем голубая, а голубая короче, чем красная)

-- Каким способом по длине сравнивали? (на глаз)

-А сейчас сравним отрезки , которые у вас лежат на партах. Будем работать в парах.

- Сравните полоски. (Зеленая полоска короче, чем коричневая)

- Каким способом сравнивали? (наложением)

В древности одной из самых распространенных единиц длины был локоть, т.е. расстояние от локтя до конца среднего пальца. Локтем купцы измеряли ткани, наматывая их на руку.

- Как же можно измерять предметы? (на глаз, наложением, старинными мерами)
-Всегда ли это точные и возможные измерения? (нет)

Ребята, есть еще один способ измерения. Чтобы разобраться в этом, предлагаю провести исследование. Давайте попробуем! Согласны? Работа в парах.

- На партах найдите полоски:

1 ряд – зеленую

2 ряд – желтую

3 ряд – красную

- Вместе с соседом измерьте длину парты. Для этого приложите свои мерки и узнайте, сколько раз она поместилась в длине парты. Договоритесь, как будете измерять, и кто будет отвечать.

- Для измерения длины какую цель поставите перед собой?

Как будете измерять? (измерять точно)

-Откуда начнете измерение? (от края) (учащиеся работают самостоятельно)

- Кто будет готов я увижу.

-Какую длину получил 1 ряд? 2 ряд? 3 ряд? (записать на доске).

- Получилась разная длина.

-Ребята, что же это такое? Разве у нас парты разные? (нет)

- Почему же так получилось? В чём проблема?(разные мерки)

- Какой вывод сделаете? (разная длина - разная мерка)

-Подумайте, что же надо сделать, чтобы у всех получился одинаковый ответ? (надо договориться и выбрать одинаковую мерку)

-Правильно. Для того, чтобы люди, измеряя, получали одинаковые ответы ,была придумана единая для всех людей мерка. Кто знает, что это за мерка?(Это мерка – один сантиметр.)

Дети рассматривают мерку в 1 см.

- А как называется инструмент, с помощью которого можно измерять отрезки?(Линейка)

- Сегодня мы будем учиться измерять отрезки в сантиметрах и чертить отрезки заданной длины.

Рассматривание линейки с сантиметровой шкалой

- Что можете рассказать о расстоянии между цифрами? (оно одинаковое)

-Расстояние между цифрами это единичный отрезок и равен 1 см..

-В математике слово сантиметр записывают сокращенно см и точку после сокращения не ставят.

-Начертите отрезок равный 1см. Сколько клеточек содержится 1 см?

(Чертят под руководством учителя)

Физкультминутка

Лучшие качели — гибкие лианы, (Покачивания вправо и влево.)

Это с колыбели знают обезьяны.

Кто весь век качается —

Да, да, да, (Хлопки в ладоши.)

Тот не обижается Ни-ког-да! (Прыжки на месте.)

Работа по учебнику (с.66)

Учитель обращает внимание детей на то, что 1 см – это 2 клеточки. Дети измеряют длину четырех верхних отрезков по клеточкам.

Задание на полях учебника (с.66).Практическая работа.

1 вариант измеряет длину отвертки ,второй вариант- длину болта.

IV. Закрепление изученного материала

1.Продолжение работы по учебнику

-Рассмотрите рисунок на с.67 учебника.

1 ряд. Поставьте пропущенные числа в первом примере и объясните свой выбор.(
 $3+2=5$ На озере плавало 3 уточки, а на берегу грелось 2 уточки. Сколько всего уток?)

2 ряд. Поставьте пропущенные числа во втором примере и объясните свой выбор.

($5-1=4$ На озере плавало 5 лебедей. Один из них был черный .Сколько было белых лебедей?)

3 ряд. Поставьте пропущенные числа в третьем примере и объясните свой выбор.

($5-4=1$ На озере плавало 5 лебедей. Четыре из них были белыми. Сколько было черных лебедей?)

.Работа над заданиями на полях учебника (с.67)

- Рассмотрите монеты на рисунке.

-Сколько монет достоинством в 2 рубля ?(1)

-Сколько монет достоинством в 1 рубль?(4)

-Прочитайте задание.

-Сколько всего монет у Оли?(5) Сколько рублей у Оли (6)

-Сколько рублей истратила Оля?(3)

- Сколько рублей осталось у Оли? (3)

-Сколько монет у нее могло остаться?(3 монеты в 1 рубль;2 монеты в 2 рубля и в 1 рубль)

2.Работа в тетради с печатной основой(с.24)

-Закрасьте кружки с номерами отрезков, которыми можно обозначить красный и зеленый карандаши.(2 и 4)

-Запишите длину каждого отрезка.

-С помощью линейки измерьте и запишите длину карандаша и счетной палочки.

-Продолжите узор по образцу.

V.Итог урока.

-Всегда ли мы можем на глаз определить длину предмета или отрезка?

-Как узнать, какой отрезок или предмет длиннее или короче другого?

- Что необходимо для того, чтобы не было ошибок при измерении?
- Какую мерку выбрали как единую?
- С помощью какого инструмента мы измеряем длину отрезков?

VI.Рефлексия.

- Оцените, как вы поняли новую тему, с помощью «Светофора»