Учитывая психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста и их словарного запаса: знание лексики по теме «Цвета», «Цветы», «Профессия», «Животные», «Внешность человека», разработан план-конспект урока для 4 класса, который представлен ниже.

*Методическая разработка плана-конспекта урока английского языка*

*(по теме «Что в имени тебе моем?»)*

*(занятие рассчитано на обучающихся 4-го класса, составляющих группу 1-го года обучения)*

*Пояснительная записка*

Методическая разработка ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English». Выбор данного УМК обусловлен тем, что его система, позволяет использовать педагогические технологии, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания всесторонне-развитой личности. Личные имена составляют большую часть словарного запаса любого языка. Современный мир, рост потребности в межкультурной коммуникации требует от нас научить будущее поколение не только любви к Родине, приобщить к нашей культуре, историческому прошлому и настоящему России, но и воспитать уважительное отношение к культуре, традициям, преданиям других стран. Интерес к именам, знание их происхождения и смысла воспитывают чувство патриотизма: имя воссоздает события исторических эпох, славные свершения народа, пути развития общества, поддерживает национальную гордость.

Тип урока: ознакомительный

Оборудование: компьютер, аудиозапись к уроку, раздаточный дидактический материал, презентация

Цель: развитие познавательного и творческого интереса учащихся к самим себе и окружающим людям

Задачи:

1. Познакомить детей с происхождением имен;
2. Способствовать воспитанию уважительного отношения к одноклассникам и их именам;
3. Способствовать формированию уважения к самому себе.

*План мероприятия*

1. Организационный момент.
2. Основной этап урока.
3. Подведение итогов.

ХОД УРОКА

1. Организационный этап
   1. Приветствие учащихся:

Good morning children!

Good morning

How are you?

Fine, thank you

Who is absent today?

1. Подготовка к активной учебной деятельности на основном этапе занятия

This is Jack

And that is Jill

This is Ann

And that is Bill

This is Ted

And that is Dot

This is Rex

And that is Spot

Данная фонетическая разминка проводится с помощью аудиозаписи и отрабатывается в течение 5 минут, как коллективно, так и индивидуально. Задавая наводящие вопросы: вы все прекрасно знаете, как меня зовут? Правильно. Это имя мне дала моя тетя, после просмотра фильма «Джейн Эйр». Ребята, а вы знаете почему вас назвали тем именем, которое вы носите? (Ответы детей) Ребята, а как вы думаете в Великобритании называют детей, руководствуясь такими же обычаями и традициями? (ответы учащихся), преподаватель подводит детей к формулировке темы и целей занятия. Дети, развивая свое мышление, самостоятельно делают выводы о теме и цели занятия. Такой вид подачи учебного материала позволяет использовать такую активную форму как «Мозговой штурм».

ОСНОВНОЙ ЭТАП УРОКА

Значение имени для человека является очень важным. Имя- это мир человека, каждому приятно, когда его называют по имени. Уважающий себя человек дорожит своим именем, бережет его, старается сделать так, чтобы его имя произносилось с любовью.

Оно становится как бы частью его самого. Имя радует человека, приносит ему удачу и даже счастье. Но всегда ли нас одноклассники, друзья называют только по имени? Я вам раздам ромашки в серединке напишите ваше полное имя, а по лепесткам так, как вы хотели бы или можно вас называть. И для того, чтобы мы могли с Вами сравнить русские имена и английские я Вам раздаю таблички, в которых нужно соединить полные и сокращенные английские имена. А также загадку, попробуйте отгадать ее. Этот момент в уроке нужен для того, чтобы можно было сопоставить антропонимическую систему русских и английских имен, так как иностранный язык изучает в сопоставлении с родным языком. Учитель задает вопросы заметили ли ученики разницу между русскими и английскими именами в их сокращенных вариантах.

Я вам немного расскажу об истории происхождения имен. До введения на Руси христианства имя человеку давалось по следующим основным признакам: внешние признаки человека, названия насекомых, цветов и животных, названия ремесла, в зависимости от того, на кого был похож человек, от названий местности. И также образовывались фамилии. Хочу вам сразу сказать, что в русском и английском языках классификация имен по их происхождению одинаковы. Вы уже знаете название профессий, цветов, животных, слова обозначающие части человеческого тела, цвета, города в Великобритании. И сейчас я вам раздам не большие тесты, попробуйте определить по каким признакам давались имена и фамилии людей и впишите эти имена в соответствующие колонки.

А вы когда-нибудь слышали о необычных именах? Как вы думаете с чем это связано? А какие необычные имена вы знаете или слышали в английском языке? (учитель подсказывает). Это сходство помогает нам осознать родство культур разных народов, общие корни этих культур, проявляющиеся вопреки их территориальной разобщенности. На протяжении всего урока презентация, подготовленная к данному уроку, помогает с ориентироваться учащимся с правильными ответами.

Рефлексия.

Ребята, что вы сегодня узнали на нашем уроке? Ребята перечисляют.

А вы получили удовольствие от этого урока?

У вас есть стикеры зеленого и красного цвета. Если вам понравился урок, и вы считаете, что вы теперь сможете рассказать о происхождении имен и перевести свое имя, приклейте зеленый листочек на наше дерево. Если вам мероприятие не понравилось – приклейте красный листочек.

Домашнее задание: изобразить родословное дерево своей семьи, ориентируясь на следующие вопросы: почему Вас так назвали, в честь кого, как вас называют дома, кого из знаменитых людей, которые носят или носили Ваше имя вы знаете, нравится ли Вам Ваше имя.

Данный урок дает возможность объединить все виды деятельности учащихся, обогащающие их развитие в качестве языковой личности. Эта работа развивает самостоятельность познавательной деятельности учащихся в условиях свободной инициативы, приучает детей пользоваться дополнительной литературой, разными материалами, развивает потребность в самообразовании, углубляет знания о языке, повышает качество этих знаний и умений.