Методическая разработка плана-конспекта урока английского языка

(по теме «Цифры»)

(занятие рассчитано на обучающихся 2-го класса, составляющих группу 1-го года обучения)

Пояснительная записка

Методическая разработка ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Rainbow English» О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, Издательство «Дрофа». Выбор данного УМК обусловлен тем, что его система, позволяет использовать педагогические технологии, создает механизмы реализации требований ФГОС и воспитания всесторонне-развитой личности.

Данная разработка урока по английскому языку реализует принцип использования активной формы обучения, что соответствует не только современным потребностям личности, но и психолого-педагогической особенностью обучающихся младших классов.

Тип занятия: изучение нового материала

Цель занятия: создание условий для изучения и первичного закрепления новых лексических единиц по теме «Цифры» (1-12) , а также знакомство с устойчивой конструкцией «How old are you?» и ответа на нее «I am five years old»

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить с новыми лексическими единицами;
2. Познакомить с устойчивой конструкцией «How old are you» и ответом на нее.

Развивающие:

1. Развить навыки письма.
2. Развить умения и навыки диалогической речи, умение задавать и отвечать на вопрос.

Воспитательные:

1. Мотивировать детей на изучение иностранного языка, как нового средства общения, способствовать расширению кругозора.
2. Формировать умение работать в группе, соблюдая правила поведения на занятии.

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: словесный, наглядный, практический

Формы организации познавательной деятельности: общеклассная, парная, индивидуальная.

Форма проведения: урок с применением активных форм обучения

Раздаточный материал: карточки с текстом фонетической зарядки, с текстом песни, с кроссвордом по количеству учащихся.

Оборудование: интерактивная доска, презентация.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Организационный этап:
   1. Приветствие учащихся
   2. Проверка готовности рабочих мест учащихся к занятию.
   3. Проверка присутствующих на занятии.
2. Подготовка к активной учебной деятельности на основном этапе занятия
   1. Фонетическая разминка.
   2. Подготовка учащихся к формулированию темы и цели занятия
   3. Первичное закрепление новых лексических единиц
   4. Физкультминутка
3. Основной этап:
   1. Первичное закрепление новой устойчивой конструкции «How old are you? – I am five»
   2. Продолжение изучения нового материала
4. Подведение итогов.
   1. Запись домашнего задания.
   2. Рефлексия
   3. Поощрение

ХОД УРОКА

1. Организационный этап
   1. Приветствие учащихся:

Good morning children!

Good morning

How are you?

Fine, thank you

Who is absent today?

1. Подготовка к активной учебной деятельности на основном этапе занятия
   1. Давайте начнем наш урок с фонетической разминки:

One, two, three, four, five

Once I caught a fish alive

Six, seven eight, nine, ten, eleven, twelve

Then I let it go again

Данная фонетическая разминка проводится с помощью аудиозаписи и отрабатывается в течение 5 минут, как коллективно, так и индивидуально.

Затем педагог с помощью песни, которая проводится тоже с помощью аудиозаписи и, задавая наводящие вопросы, подводит детей к формулировке темы и целей занятия. Дети, развивая свое мышление, самостоятельно делают выводы о теме и цели занятия. Такой вид подачи учебного материала позволяет не только помочь педагогу использовать такую активную форму как «Мозговой штурм», но и сразу отрабатывает новые лексические и грамматические единицы.

Конечно, ребята, правильно. Сегодня мы будем изучать с Вами цифры, а также отрабатывать устойчивую конструкцию «How old are you?» и ответ на нее «I am five».

Но для того чтобы нам дальше можно было продолжить урок я Вам раздам карточки с кроссвордом, и глядя на наглядное пособие, которое закреплено на доске, попробуем отгадать кроссворд. Небольшое пояснение к кроссворду: нумерация в кроссворде соответствует числительным, названия которых нужно вписать. Кроссворд детям раздается для закрепления первичных навыков письма по теме «Цифры» (Приложение 1)

* 1. Физкультминутка

Педагог включает аудиозапись (если найдет можно и видеозапись) и показывает новые движения

One, two buckle my shoe

Three, four knock on the door

Five, six pick up sticks

Seven, eight lay them straight

Nine, ten a big fat hen

Eleven, twelve begin again

На счет 1,2 нужно изобразить застегивание туфлей;

На счет 3,4 – изобразить открывание дверей

На счет 5.6 – собрать заранее приготовленные палочки (карандаши)

На счет 7,8 – положить палочки ровно

На счет 9,10 – изобразить курицу

На счет 11,12 – начать все сначала, пока дети не устанут

Физкультминутка длится 5 минут.

1. Основной этап
   1. Первичное закрепление новой устойчивой конструкции

Педагог снова включает аудиозапись с песней «How old are you» для отработки с детьми речевого навыка. После песни педагог показывает пример с кем-нибудь из детей розыгрыша небольшого диалога:

- How old are you?

- I am eight year old.

И дети с помощью наглядного пособия работают в парах в течение 5 минут.

3.2. Продолжение изучение нового материала

Ребята с помощью новых заданий отрабатывают пройденную лексику на уроке, а также закрепляют навыки письма.

Им дается следующее задание найти пропущенную букву в числительных: пишутся числительные, в которых пропускается по одной букве.

Следующее задание педагог дает детям, также для закрепления письменных навыков: он просит составить мини диалог с уже знакомыми фразами по теме «Знакомство» и добавляют к этому диалогу устойчивую конструкцию и ответ к ней, которая изучалась на уроке.

1. Подведение итогов.
   1. Выставление оценок и запись домашнего задания

Преподаватель проверяет, записанные детьми, диалоги и выставляет оценки, озвучивая их каждому ученику, потому что они все славно потрудились на уроке. Задает домашнее задание для закрепления данной темы.

* 1. Рефлексия

Проводится в форме игры. Для этого берутся заранее подготовленные воздушные шары (надутые, заранее написанные цифры на них), ведь шары имеют насыщенную расцветку, которая соответствует потребностям ребенка в ярких образах, и создают атмосферу праздника. Преподаватель предлагает найти шарик с нужной цифрой, так мы понимаем чему научились сегодня дети. А для того, чтобы узнать закрепили ли мы с детьми устойчивую конструкцию и ответ на нее: мы передаем шар по кругу, задавая вопрос соседу, и отвечаем на него, передавая шар другому соседу.

* 1. Поощрение

В качестве поощрения шары раздаются всем детям, чтобы на следующий урок они вернулись с интересом к изучению иностранного языка.