

Тема урока: Обобщение знаний о звуках, буквах русского языка. Фонетика»

Формирование универсальных учебных действий:

Личностные УУД

Формирование: мотивации к обучению и познанию; адекватной самооценки; готовности [открыто выразить свою позицию на уроках](#), адекватное понимание причин успеха (неуспеха) в учебном процессе.

Регулятивные УУД

Формирование: умения удерживать цель деятельности до получения ее результата; умения оценивать результат своей деятельности, аргументировать своё мнение и позицию, самоконтроль процесса и результатов деятельности.

Познавательные УУД

Формирование: умения объяснять значение слов, предложений- высказываний, классифицировать звуки русского языка; устанавливать [количество и последовательность звуков в словах](#); различать звуки: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; правильно оформлять транскрипцию слов, выполнять фонетический разбор слов, читать осознанно и выполнять работу с текстом.

Коммуникативные УУД

Формирование: [умения слушать и слышать учителя](#), ученика; умения сотрудничать друг с другом.

Формы организации познавательной деятельности: парная, индивидуальная, групповая, фронтальная.

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Ход урока

1. Организационный момент. Включение в учебную деятельность.

Слово приветствие.

Урок русского языка, друзья!

На вас надеюсь, как всегда!

Мы хороший, дружный класс,

Всё получится у нас!

-Давайте вместе постараемся, чтобы наше хорошее настроение сохранилось на весь урок. Пусть

вам весь урок улыбается наше солнышко.

2. Мотивация. Целеполагание, определение темы урока.

Посмотрите на доску. Что случилось с солнышком?

Но тучка закрыла и тему нашего урока. Вот и возникла первая проблема. Но проблему мы решим.

3.Разгадывание кроссворда.

На партах лежат кроссворды. Работать будете в парах, помогая друг другу.

Готовы? Вперёд.

1.Звуки мы слышим, а буквы мы

2.Выделение в слове слога с большей силой

3.Звуки, которые образуют слог

4.Строгий порядок букв

5.Их мы произносим, но не пишем

6.Наименьшая произносительная единица в слове

7.Они бывают орфографические, мы в них заглядываем, если не знаем, как писать слово.

Дети подводят итог, называют, чем они будут заниматься.

А в работе нам будет помогать ПРАВИЛО.

А что такое правило? Как сказать по- другому? Орфография. Правило правит всем в русском языке.Как писать слова, где ставить запятые.

4..Минутка чистописания. Работа в тетрадях.

-Я тетрадь свою открою

И наклонно положу.

Я от вас, друзья, не скрою-

Ручку я вот так держу.

Сяду прямо, не согнусь,

За работу я возьмусь.

-Запишите число. Классная работа.

Найдите орфограмму в слове КЛАССНАЯ И РАБОТА

Пальчиковая гимнастика.

-Отгадайте загадку.

Чёрные, кривые, от рожденья немые.

- У нас и буквы в облачках. Что знаете о буквах?

-Значки для обозначения звука , можно составить слова. Буквы стоят в строгом порядке.

Расскажите, что знаете о звуках?

Е а в с л ь п р о н ц у ч и е

-Запишите буквы в алфавитном порядке.

Отгадайте загадки. Отгадки спрятались на строчке.

1. Идёт красавица,

Земли касается,

Где снег был, лёд

Травка растёт

2.Бродит одиноко огненное око,

Всюду, где бывает

Взглядом согревает.

3.Из под снега побежали, заворчали, зажурчали.

Весна солнце ручьи

Что вы знаете о словах?

(лексическое значение, часть речи, разделить на слоги, поставить ударение, составить предложение)

-Запишите слова на второй строчке. Разделите на слоги и поставьте ударение.

-Что общего у этих слов?сущ, неод, что?

- Какое слово лишнее? Почему?

Гимнастика для глаз.

5.Звуко-буквенный анализ слова ВЕСНА

Как проверить безударные гласные?

Если буква гласная вызвала сомнение , ты немедленно её ставь под ударение

6.Работа с предложениями.

Найди предложение среди записей и докажи.

Наступил апрель

солнце жарче пригревает

По дорогам бегут звонкие ручьи.

Растаяли сосульки среда

Сделайте **разбор предложения по членам предложения и частям речи.**

- Молодцы! Справились с заданием. Туча освобождает наше солнышко.

Физкультминутка.

7. Словарная работа .

Какой международный праздник отмечается 1 апреля?

- Отгадайте ребусы и узнаете какие птицы спрятались за облачками.

- Отгадки: **ворона, воробей, сорока, скворец**

Как называются слова которые вы расшифровали? Почему?

Какое слово лишнее? Докажите. Какое правило вы знаете?

Подберите однокоренное проверочное слово.

Запишите слова. Поставьте ударение и отметьте без.гл.

Взаимопроверка. Поменяйтесь тетрадями .

- Отлично вы справились. **Солнышко почти освободилось от тучки. Значит мы отлично справляемся с заданиями.**

8. Актуализация знаний.

Итог урока. Рефлексия.

Буквы. Звуки. Предложение.

Слышим. Видим. Произносим. Состоит из слов. Ударные. Безударные. Алфавит. Твёрдые. Мягкие. Большая буква.