

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ЧАСЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
(143060, Московская обл, Одинцовский р-н, п Часцы, Можайское ш., уч. 193)

**Конспект открытого урока по биологии**

**в 5 классе тема: «Водоросли»**

Учитель биологии  
Епонешникова Л. А.

Часцы январь 2020 г.

## Тема урока: Водоросли, 5 класс

**Тип урока:** урок изучения нового материала

**Оборудование:** компьютер, проектор, набор демонстрационного оборудования «Гербарии водорослей», презентация.

**Цель урока:** Познакомить учащихся с многообразием растений, особенностями их строения и жизнедеятельности; дать представление о многообразии водорослей, их роли в природе и жизни человека

**Задачи:**

**Образовательная:** сформировать представление о водорослях, их строении; научить отличать водоросли от других растений.

**Развивающая:** расширять кругозор учащихся, способности сравнивать, анализировать, делать выводы.

**Воспитательная:** развивать экологическую грамотность учащихся, бережное отношение к природе

**План урока:**

1. Мотивационный этап
2. Ориентировочный этап
3. Поисково-исследовательский этап
4. Практический этап
5. Рефлексивно-оценочный этап

### 1. Мотивационный-целевой этап

Давайте все посмотрим, друг на друга и улыбнёмся. Присаживайтесь на свои места. Учитель: сегодня мы с вами станем подводными исследователями, которые исследуют подводный мир: моря и океаны.

Давайте рассмотрим с вами правила работы подводных исследователей:

1. Активно обменивайтесь информацией между собой;
2. Совместно делайте выводы;
3. Совместно выработайте единый подход;
4. Помните: От вклада каждого из вас зависит общий результат работы.

**А для того, чтобы сделать наше следующее открытие нам необходимо провести сегодня исследовательскую работу.** Для начала, чтобы узнать тему нашего урока пожалуйста отгадайте загадку?

**Загадка:**

Есть змеи стометровые,

Зеленые, лиловые,

Есть бурые, бордовые.

А капитану в море

От них большое горе. (ответ: Водоросли)

Что это за растение? Молодцы! Открываем тетради записываем сегодняшнее число и тему урока «Водоросли»

Давайте вместе сформулируем цели и задачи урока. Что бы вы хотели узнать о водорослях?

### Цели урока:

1. Дать определение водорослей
2. Изучить строение водорослей.
3. Узнать о значении водорослей в природе и жизни человека

- Ребята а вы видели водоросли? Какого цвета они бывают?

- А есть ли у нас в Туве водоросли? И где вы ее видели?

## 2. Ориентировочный этап

**Учитель:** Обратите внимание, у вас на столах лежат листы для практических работ, которые вы будете заполнять. Чтобы выполнить это задание посмотрите пожалуйста видефрагмент про водоросли и ответьте пожалуйста на вопросы в таблице.

### Практическая работа №1

**Цель работы:** Выяснить, где обитают водоросли и какие виды бывают у водорослей

**Приборы:** видефрагмент, инструктивная карта

#### Задание №1.

Чтобы выполнить задание посмотрите «Видефрагмент про водоросли» и ответьте пожалуйста на вопросы.

№	Вопросы	Ответы:	Баллы
1	Где обитают водоросли?	В воде, в морях и океанах, во влажных местах.	
2	Сколько видов водорослей ты знаешь?	30 тыс видов	
3	Какие водоросли ты знаешь?	1. _____ зеленые 2. _____ бурые 3. _____ красные	
4	Какие водоросли живут в мелких водоемах?	зеленые	
5	С чем сравнивает девочка водоросли?	С кустами, листьями и деревьями	
6	Водоросли вредные или полезные?	Большинство полезные	

Все заполнили таблицу! Если вы заполнили таблицу верно поставьте себе по 1 баллу, а если не верно 0 баллов

### Физ. Минутка.

Вы наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали

Мальчики потопали, девочки похлопали.

Вместе дружно покружились  
И за парты все уселись  
Глазки крепко закрываем,  
Дружно до 5 считаем  
Открываем, поморгаем  
И работать продолжаем!

#### 4. Поисково-исследовательский этап

Ребята! А вы знаете что водоросли бывают многоклеточные и одноклеточные. Многоклеточные водоросли не имеют настоящих корней, стеблей и листьев и называются **слоевищем (талломом)**, крепятся к субстрату с помощью **ризоидов**. А чтобы узнать строение одноклеточных водорослей, давайте исследуем «Хламидомонаду». Откройте книгу на странице 95 и рассмотрите рис.59. Возьмите пожалуйста лабораторную карту №2 у вас на столах и выполните задание.

#### Практическая работа №2

по теме: «Строение одноклеточных зеленых водорослей»

**Цель работы:**

1) Ознакомиться со строением одноклеточных зеленых водорослей.

**Оборудование:** инструктивная карта с рисунками, схемами и таблицами, §18 стр 95

#### Ход работы

1. Изучение строения одноклеточного представителя класса Зелёные водоросли – хламидомонады.

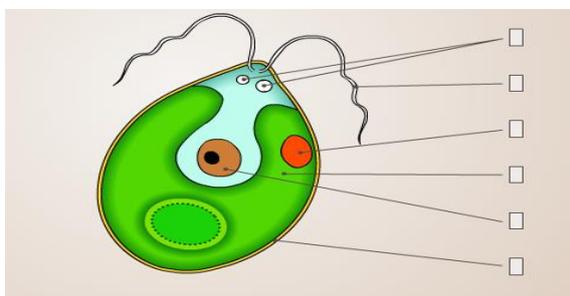
1.1. Ознакомиться со строением хламидомонады.

1.2. Подпишите названия её частей.

#### Задание 1.

Рассмотрите изображение представителя отдела Зеленые водоросли-хламидомонады на странице 95 рис 59. Используя, схему соедините основные элементы её строения, подпишите перечисленные термины.

**Жгутики, ядро, светочувствительный глазок, сократительные вакуоли, хроматофор, оболочка, цитоплазма**



А теперь давайте все дружно возьмем тексты у вас на столах, самостоятельно прочитайте и заполните таблицу «Значение водорослей в природе и жизни человека», как заполните таблицу можете раскрасить водоросли теми цветами, которые мы сегодня с вами исследовали. Даю вам 5 минут.

## Практическая работа №3

### «Значение водорослей в природе и жизни человека»

**Цель работы:** выяснить, значение водорослей.

**Приборы и материалы:** таблица, буклет-раскраска, распространение информации.

#### Значение водорослей:

«+» Полезность водорослей.	« - » Причиняемый вред.
Пища для животных. Пища для человека. Источник агар-агара Лекарства. Бумага. Почвообразовательного процесса. Источник йода. Минеральные соли. Клей, лаки, краски.	Загрязняют источники воды, часто придавая ей неприятный вкус и запах. Засорение пляжей. Гибель рыбы. Вызывают отравления и болезни. Несколько видов водорослей, попадая в организм животных, вызывают отравления, иногда смертельные. Другие оказываются сущим бедствием в теплицах или повреждают листья растений.

После указанного времени учитель предоставляет правильные ответы на доске (**Таблица в тетради**). Исправляют ошибки и выставляют сами себе баллы за это задание -**максимально – 5 балла**.

#### 4. Практический этап

**Учитель.** Ребята, давайте обобщим полученные знания. Для этого ответим на несколько вопросов.

#### *Тест «Водоросли»*

1. Самые древние растения на земле:

- а) Водоросли +
- б) мхи
- в) лишайники

2. Водоросли относятся к ... растениям:

- а) высшим
- б) низшим +
- в) культурным

3. Простейшие водоросли относятся к ... организмам:

- а) одноклеточным +
- б) многоклеточным
- в) сапрофитам

4. Из нижеприведённых вариантов выберите ту водоросль, что вызывает цветение водоёмов:

- а) хлорелла
- б) спирогира
- в) хламидомонада +

Учебники выполняют тест, обмениваются листочками. Проверяют и ставят оценки.

Учитель. Сколько «5»? сколько «4»? сколько «3»? ученики поднимают руки. Поставьте оценки себе в дневники, я в конце распишусь.

### 5. РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

А, теперь давайте подведем итоги. На какой глубине морского дна я, работал на уроке? Поднимите руки

1. В глубине зеленых водорослей-**я не работал**
2. В глубине бурых водорослей - **я работал хорошо, пытался понять, что такое водоросли**
3. В глубине красных водорослей- **я работал отлично, понял, что такое водоросли**

- Что вы сегодня узнали?
  - Вам понравился урок? Если вам понравился урок пожалуйста оденьте зеленые короны.
  - Что именно вам не понравилось? Если вам не понравился урок оденьте красные короны.
1. **Учитель задает домашнее задание. Прочитать параграф 18,**  
Написать доклад на тему «Водоросли»
  2. **Выставление оценок.** Спасибо за урок.