

Предмет: Литературное чтение

Дата :04.02.2020

Класс: 3

Тема урока: И. Соколов-Микитов «Листопадничек»

Цели урока: познакомить с отрывком произведения И. Сокова-Миткова «Листопадничек» и ознакомить с жизнью и творчеством писателя; совершенствовать навык осознанного выразительного чтения вслух, понимание детьми темы и основной мысли произведения;

Планируемые результаты:

- Предметные: знакомство с произведением И. С. Соколова-Микитова «Листопадничек», формирование умения анализировать текст, высказывать свои мысли; развитие памяти, мышления, речи, творческих способностей, умения понимать поступки героев.
- Личностные: проявлять интерес к чтению произведений великих русских писателей и поэтов; ценить любовь, заботу друг о друге, доброту, уважение, мужество; осознать ценности семьи, родного очага.

Тип урока: Открытие нового знания.

Оборудование: учебник «Литературное чтение. 3 класс», автор Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий: «Просвещение», 2013; презентация, компьютер, проектор, экран.

Этап урока. Методы и приемы	Хрон о- метр аж	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты (УУД)
Организацион ный момент Словесный: слово учителя	1 мин	Прозвенел и смолк звонок, Начинается урок. Мы за парты тихо сели, И друг друга не задели. Чтобы работа у нас ладилась, у всех было хорошее настроение,	Приветствовать учителя. Отвечать на вопросы учителя	<i>Регулятивные</i> - обеспечение учащимся организации их учебной

		давайте улыбнемся друг другу.		деятельности.
Постановка учебной задачи и ее решение Словесный: ответы на вопросы. Практ.: уст. и письм. упр.	7 мин	Удивительную Зеленую страну населяют удивительные жители: в перьях, шерсти и чешуе! Встречи там неожиданные, голоса звучат неслыханные, а уж загадки на каждом шагу. У нас есть все для путешествия в данную страну. Ноги, чтобы идти. Уши, чтобы слышать, Глаза, чтобы видеть. Сердце, чтобы прочувствовать. Как вы думаете, о какой такой Зеленой стране я говорю?(Лес, природа, что нас окружает) Почему вы так думаете? (показаны картинки зверей). Вы готовы отправиться в эту страну? В путь! А путешествовать по этой стране мы будем при помощи нашего учебника. У нас в семье большая радость Пусть листья падают, летят, В канавке тёплой, под осинкой Три листопадничка лежат. Кто знает, что означает слово листопадничек? Как вы думаете, о каком произведении сегодня будем говорить? (Листопадничек) Найдите в учебнике фамилию автора, который написал это произведение (Соколов-Микитов). Сформулируйте цель урока (познакомиться с творчеством Соколова-Микитова) Сегодня мы познакомимся с замечательным писателем И. С. Соколовым - Микитовым.	Отвечать на вопросы. Воспринимать новую информацию. Оперировать знаниями. Определять тему и цель урока.	<i>Личностные</i> - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; <i>Регулятивные</i> - адекватно воспринимать оценку учителя; постановка учебной задачи. <i>Коммуникативные</i> - формулировать собственное мнение и позицию.
Решение частных задач Словесный: слово учителя, ответы на	12 мин	Соколов-Микитов родился в 1892 г. Прожил он 83 г. Родился и рос в простой, трудовой русской семье, среди просторов Смоленщины. Детство он прожил в деревни. В молодые годы служил моряком на пароходах торгового флота, путешествуя по всему свету	Слушать учителя. Усваивать новую информацию, участвовать в беседе, актуализировать	<i>Коммуникативные</i> – четко, при помощи выразительных средств формулировать

вопросы, строят речевое высказывание Практи.: уст. и письм. упр. Словесный: чтение и повторение правил	Но все время он тосковал по родной земле и при каждой возможности возвращался к милым сердцу рощам, дубравам родной Смоленщины. Последние 20 лет жизни писатель жил в доме на берегу Волги. В этих сказочных местах он создал цикл рассказов о родной природе. С трепетной любовью он рассказывает о лесных обитателях: зверях и птицах российских лесов. В последние годы жизни у писателя пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон. Основной темой в творчестве писателя была природа. Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход - обо всем этом он писал с такой любовью, что, читая его книги, нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы и благоговения перед ним. Книги И. С. Соколова-Микитова - это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки! Помним, что наша Зеленая страна не за морями, не за горами, а совсем рядом, лишь стоит только протянуть руку и открыть учебник на с. 60. Перед тем, как приступить к чтению, полистайте учебник, посмотрите иллюстрации к произведению и предположите, о чем пойдет речь. Проверим свои предположения. Перед тем, как мы начнем читать, возьмите в руки карандаш и отмечайте по ходу чтения незнакомые слова. Скажите, а где можно узнать о том, что слово обозначает, его лексическое значение? ДОЛГОВЯЗЫЙ -очень высокий, худой и нескладный. (Учитель читает отрывок до слов: « И убежал тихонько..... с. 61, чтение сопровождается видеоклипом «Осенний лес»).	знания. Строить речевое высказывание. Читать произведение.	свои мысли. <i>Познавательные</i> – высказывать предположения; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; <i>Регулятивные</i> - осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.
---	---	---	--

Физ. минутка	1 мин	Устали? Давайте сделаем гимнастику для глаз. Готовы? Тогда начнем!	Делать физ. разминку	<i>Личностные</i> - установка на зож.
Решение частных задач Словесный: слово учителя, ответы на вопросы, строят речевое высказывание	11 мин	Прочитайте про себя текст на с. 60 -Какое событие произошло в жизни старой зайчихи? (рождение зайчат) Ребята, а кто называет зайчат листопадничками? (охотники) Найдите и зачитайте, что видели зайчата каждое утро. Подумайте, почему автор начинает сказку с указания времени рождения Листопадничка?(автор хотел показать, почему у главного героя такое имя и раскрыть некоторые особенности жизни зайцев). Это осенних зайчиков так называют. А как же называют рожденных в другое время? Хотите узнать? Один из вас перед уроком получил карточку с некоторыми интересными сведениями о зайцах. Расскажите о них всему классу, пожалуйста. Работа над текстом произведения. (выборочное чтение). Делимся на 3 группы по рядам. У каждой группы есть карточки. Ответьте по вопросам. (дети подходят к доске и заполняют пропуски). С какими героями вы познакомились еще кроме зайца? Дайте характеристику героям по плану в карточке. А сейчас задание группам (приложение) Автор интересно описывает особенности поведения животных и птиц, способы их зимовки, настроение обитателей леса. Я предлагаю вам, используя текст учебника, вставить пропущенные слова и выражения. После выполнения работы, мы прочитаем, что у вас получилось.	Отвечать на вопросы. Анализировать текст. Запоминать новую информацию. Актуализировать знания. Искать информацию в учебнике.	<i>Личностные</i>- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; <i>Регулятивные</i> - удерживать цель учебной деятельности; планировать и осуществлять решение учебной задачи; <i>Коммуникативные</i> - отрабатывать умение анализировать и исправлять деформированное высказывание; <i>Познавательные</i> - учить воспринимать, анализировать, проверять, высказывать предположения.

Домашнее задание	1 мин	Откройте дневник и запишите домашнее задание. Перечитать сказку и выполнить рисунок к любому эпизоду.		
Итог урока. Словесный: отвечают на вопросы	4 мин	Ребята, зачитайте мне, пожалуйста, что сказал Листопадничек своим братьям? Что бы вы посоветовали зайчонку? А то, что случилось с зайчиком по замыслу автора дальше, вы узнаете, прочитав сказку дома до конца.	Подводить итог урока, анализировать собственную деятельность	<i>Регулятивные</i> - выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.
Рефлексия	2 мин	Закончи предложения Я узнал..... Мне было интересно...	Оценивать свои достижения	<i>Регулятивные</i> – анализировать собственную и нашу работу.