

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Часповская средняя общеобразовательная школа

Принято на заседании
педагогического совета

от «27» августа 2020 г.

Протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Часповской СОШ

 / А.П. Куницын/

Приказ № 240

от «31» августа 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«Юнармия»

Направленность: социально-
педагогическая
Уровень: стартовый
Возраст детей: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Санин Павел Юрьевич
педагог дополнительного
образования

п. Часпы, 2020г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» имеет социально-педагогическую направленность, профиль — «военно-патриотический».

Разработана на основе требований:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ и программ электронного обучения от 15 июля 2015г.;
7. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ и программ электронного обучения Московской области.

В основе методики программы «ЮНАРМИЯ» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы воспитания. Проводятся дидактические и ролевые игры, строевые смотры, диалоги.

Для решения задач программы важны экскурсии и воспитательные прогулки, встречи с ветеранами воин, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности. Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, кабинете истории. В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, области, города, школы; портреты участников Великой Отечественной войны, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы.

Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета. Итоги освоения программы подводятся в форме игр – состязаний, в форме зачёта по освоению содержания программы.

Программа кружка «ЮНАРМИЯ» по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению - воспитательной, по форме организации – групповой. Работа кружка «ЮНАРМИЯ» основывается на различных видах деятельности. Основные формы деятельности кружка по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по патриотическому воспитанию, реализуемая через конкурсы, викторины, мастер-классы, соревнования. В работе кружка участвуют обучающиеся 6-9 классов. Создается актив детей для оказания помощи в изучении основ гражданско-патриотического воспитания во всех классах начального и среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Новизна. Программы состоит в том, что навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Актуальность: Военно-патриотическое воспитание школьников включает в себя начальную военную, военно-техническую, морально-психологическую подготовку. В основе практики военно-патриотического воспитания должен лежать принцип единства всех его составных частей, что позволит наиболее полно сформировать качества: любовь к стране, дисциплинированность, мужество, волю, смелость, находчивость, силу, выносливость и ловкость. Школьники должны получить хорошие навыки по строевой, стрелковой, медико-санитарной подготовке, по основам тактической подготовки.

Педагогическая целесообразность. В том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическим воспитание.

Отличительная особенность данной образовательной программы в том, что она в полной мере позволяет подросткам освоить юнармейское дело, увлекает их гражданско – патриотическим воспитание. Навыки юнармейских специальностей школьники получают в течение учебного года. Свои умения и навыки проверяют и закрепляют в тактических военных и подвижных спортивных играх на местности, комбинированных эстафетах, смотрах, конкурсах, викторинах.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 14-17 лет. Занятия проводятся в группах без специального отбора и подготовки.

Форма обучения и режим занятий. Программа военно-патриотического кружка «Юнармия» предполагает групповую форму обучения. Занятия проходят в форме подачи теоретического и практического материала два раза в неделю по одному часу. Итого 72 часа в год. Срок реализации программы – 1 год.

Цель программы - создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

Задачи:

Личностные задачи:

- формировать у учащегося чувства ответственности в исполнении своей индивидуальной функции в коллективном процессе;
- воспитание патриотических чувств: любви к своему городу, к своей Родине, её историческому прошлому и традициям;
- формировать общую культуру учащихся;
- содействовать организации содержательного досуга;
- формирование обоснованного поведения в социальной среде и потребности участвовать в разнообразной поисковой, творческой созидательной деятельности в социуме;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- развитие чувства сопричастности к жизни общества, формируются личностные качества культурного человека – доброта, терпимость, ответственность, патриотизм.

Предметные задачи:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной Армии.
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- выполнять основные действия, связанные с будущим прохождением воинской службы;
- знание и умение строевую подготовку, огневую подготовку, медицинскую подготовку;
- умение оказать первую помощь пострадавшим.

Метапредметные задачи:

- развивать общий кругозор;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической подготовки, собственные возможности её решения.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- Строить монологические высказывания, отстаивать свою точку зрения, обобщать, аргументировать, делать выводы, сравнивать.
- Умение работать в группе, выполнять общие задачи, быть терпимыми к чужому мнению, позиции, проявляют доброжелательные отношения друг другу, умеют слушать и слышать другого, проявляют такт и уважение к окружающим.

Предметные:

- Знание особенности учебной литературы по военному делу, истории Отечества, медицине, дорожной грамотности
- Уметь одевать противогаз, ОЗК, выбирать нужные средства и оказывать первую помощь при травмах, транспортировать пострадавшего при помощи подручных средств, выполнять простейшие строевые приёмы без оружия, поражать цель при помощи пневматической винтовки и ручной гранаты, вести себя на дороге в роли пешехода, пассажира транспортных средств и водителя велосипеда.

Метапредметные:

- Формирование умений выполнять разные социальные роли во время и при ликвидации последствий, чрезвычайных ситуаций.

Формы аттестации: Форма итоговой аттестации программы – сдача нормативов один раз в конце года. Так же, участие обучающихся в конкурсах различного уровня в течение учебного года.

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности военно-патриотического направления.

Программа кружка «Юнармия» рассчитана на 72 часа (2 раз в неделю по 1 академическому часу) и состоит из 6 модулей: «Общая физическая подготовка», «Строевая подготовка», «Тактическая подготовка», «Медицинская подготовка», «Огневая подготовка», «Основы туристической техники».

№	Название раздела, темы
МОДУЛЬ № 1. «Общая физическая подготовка»	
1-2	Упражнения и игры на развитие быстроты и выносливости.
3-4	Упражнения и игры на развитие скоростно-силовых качеств.
5-6	Упражнения и игры на развитие ловкости и силы.
7-8	Командные игры.
МОДУЛЬ № 2. «Строевая подготовка»	
9-10	Обязанности командиров отрядов в организации и управлении строем.
11-12	Строевая выучка. Построение в одну, в две шеренги по звеньям.
13-16	Сигналы управления строем.
17-	Движение строем, поворот в движении, размыкание и смыкание строя.

18	
19- 20	Исполнение песни в строю, отдавание воинской чести во время движения отряда.
21- 22	Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй.
МОДУЛЬ № 3. «Тактическая подготовка»	
22- 23	Ориентирование на местности без карты. Определение направления на стороны горизонта. Измерение расстояний.
24- 25	Движение по азимуту.
26- 27	Составление схемы местности и нанесение цели на схему.
28- 30	Чтение топографических знаков. Изображение местных предметов и рельефа.
31- 32	Измерение расстояния различными способами.
33- 34	Организация движения по азимуту.
МОДУЛЬ № 4. «Медицинская подготовка»	
35- 37	Личная и общественная гигиена. ПМП при травмах и несчастных случаях. понятие раны. Виды ран.
38- 40	Кровотечения. Виды и признаки, способы временной остановки кровотечения. перевязочный материал. Повязки: основные виды, правила.
41- 43	Ушибы, растяжения связок и ПМП при них. Закрытые и открытые переломы костей, их признаки. ПМП при переломах. Понятие о шинах. Правила переноса пострадавших на руках, на носилках, с помощью подручных средств.
44- 45	Понятие об ожогах и обморожениях, ПМП при них. ПМП при тепловом и солнечном ударах, поражение электрическим током. Первая помощь утопающему, способы искусственного дыхания.
46- 48	ПМП при инфекционных заболеваниях, меры их предупреждения. Пищевые отравления, ПМП при них.

49-51	Профилактика травматизма. Основные правила техники безопасности.
МОДУЛЬ № 5. «Огневая подготовка»	
52	Стрельба из пневматической винтовки из положения: лежа, стоя, с колена.
53	Неполная разборка и сборка автомата Калашникова.
54-55	Снаряжение магазина.
56-58	Основы и правила стрельбы.
59-61	Скоростная стрельба.
МОДУЛЬ № 6. «Основы туристической техники»	
62-63	Ориентирование в туристическом походе.
64-65	Организация бивуачных работ.
66-67	Разведение костра.
68-71	Работа с палаткой.
72	Итоговое занятие.
ИТОГО:	
72	

МОДУЛЬ 1. «Общая физическая подготовка.»

Общая физическая подготовка (ОФП) – это система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств (сила, выносливость, скорость, ловкость, гибкость) в их гармоничном сочетании. В основе общей физической подготовки может быть любой вид спорта или отдельный комплекс упражнений, допустим: гимнастика, бег, аэробика, единоборства, плавание, любые подвижные игры. Главное избежать узкой специализации и гипертрофированного развития только одного физического качества за счёт и в ущерб остальным.

Теория. Изучение анатомии человека для уменьшения травматизма и более правильного выполнения упражнений.

Практика. Выполнение физических упражнений для развития силы, гибкости, выносливости.

МОДУЛЬ 2. «Строевая подготовка»

Строевая подготовка, являясь составной частью боевой подготовки, оказывает влияние на все стороны жизни и деятельности войск. Она закаляет волю воинов, способствует соблюдению воинского порядка и укреплению дисциплины, совершенствует умение владеть своим телом, развивает внимательность, наблюдательность и исполнительность.

Теория. Строевая выучка дисциплинирует военнослужащих, вырабатывает у них быстроту и четкость действий при вооружении и на боевой технике, а также способствует приобретению навыков, которые необходимы на занятиях по тактической, огневой, специальной подготовке и по другим предметам обучения.

Практика. В практике работы командиров обучение и воспитание составляют единый процесс и всегда между собой взаимосвязаны. Следовательно, в процессе строевого обучения подчиненных командир должен постоянно вести воспитательную работу, направленную на привитие высокой дисциплины и исполнительность.

МОДУЛЬ 3. «Тактическая подготовка»

Тактическая подготовка — один из важнейших предметов боевой подготовки.

Она включает в себя: изучение теории боя, организации, вооружения, боевых возможностей, приемов и способов действий в бою своих войск (сил) и вероятного противника; обучение личного состава умелому применению оружия, военной техники в сложной обстановке на разнообразной местности днем и ночью; воспитание у воспитанников высоких морально-боевых качеств и другие вопросы.

Теория. Изучение теории боя, организации, вооружения и боевых возможностей своих подразделений и подразделений иностранных армий, приемов и способов действий в бою;

обучение личного состава умелому применению оружия и военной техники в сложных условиях на разнообразной местности днем и ночью; воспитание у личного состава высоких морально-боевых качеств; слаживание подразделений различных родов войск для умелых и согласованных действий в бою.

Практика. Выполнение практических работ связанных с работами с картами, выполнение физических упражнений на взаимосвязь в боевой обстановке.

МОДУЛЬ 4. «Медицинская подготовка»

Первая медицинская помощь (ПМП) — это комплекс простейших мероприятий, направленных на спасение жизни и сохранение здоровья человека, проводимых до прибытия медицинских работников.

Теория. проведение необходимых мероприятий по ликвидации угрозы для жизни пострадавшего; предупреждение возможных осложнений; обеспечение максимально благоприятных условий для транспортировки пострадавшего.

Практика. Выполнение практических заданий связанных с оказанием ПП (остановка кровотечений, ИВЛ, непрямой массаж сердца и т.д.).

МОДУЛЬ 5. «Огневая подготовка»

Огневая подготовка - обучение личного состава применению штатного оружия для поражения различных целей в бою. Она предусматривает изучение материальной части оружия, основ, приемов и правил стрельбы, приемов и правил метания ручных гранат, способов разведки целей и определения дальностей до них, а также проведение стрельб.

Теория. Сведения об устройстве стрелкового оружия, обращении с ним, уходе за ним и его сбережении, а также приемы и правила стрельбы содержатся в наставлениях по стрелковому делу отдельно по каждому виду стрелкового оружия.

Практика. Огневая подготовка проводится в неразрывной связи с тактической подготовкой и совершенствуется на тактических занятиях и учениях с боевой стрельбой. обучения подчиненных командир должен постоянно вести воспитательную работу, направленную на привитие высокой дисциплины и исполнительность.

МОДУЛЬ 6. «Основы туристической техники»

Туристическая техника - это совокупность технических приемов и средств, используемых для эффективного решения туристских задач. По назначению, технику туризма принято классифицировать на следующие разновидности: техника передвижения по естественным препятствиям (тросы, техника подъёма на склоны, для преодоления водных преград и т. д.) техника страховки (страховка в походах осуществляется с помощью альпенштока, ледоруба и веревок (основной и вспомогательной)).

Теория. по назначению, технику туризма принято классифицировать на следующие разновидности.

- техника передвижения по естественным препятствиям (техника преодоления естественных препятствий);
- техника страховки;
- техника бивачных работ;
- техника ориентирования на местности;
- техника поисково-спасательных работ.

Практика. Полевые выходы в лес и на пересеченную местность, с выполнение тактических задач.

Рекомендуемая литература

1. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
2. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
3. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: (сборник сочинений). - М.: Просвещение, 1975 г.
4. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.
5. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
6. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.
7. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г.
8. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976 г.
9. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.
10. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978 г.
11. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 1971 г.
12. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Сборник научных трудов //АН СССР, 1975 г.
13. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.
14. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.
15. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
16. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.
17. «Патриот отечества» №9, 2004 г.
18. Тупикин Е.А. , Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.
19. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6, 2007г.
20. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2, 2003 г.
21. Справочник руководителя Образовательного учреждения №08 август 2005г.
22. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11, 2006 г.
23. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1, 2006 г.

