



**АНАЛИЗ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ
за 2019– 2020 учебный год**

***Целью всякого воспитания должно быть
создание деятельной личности в лучших идеалах
общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты.***
В.М. БЕХТЕРЕВ

В 2019/2020 учебном году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год. Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе. На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы задачи на 2019-2020 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагала:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей.
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституцию Российской Федерации,
- Семейный кодекс Российской Федерации,
- Конвенцию о правах ребенка,
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- Устав МБОУ Часцовской СОШ.

Вся воспитательная работа школы была направлена на решение поставленных задач.

Подводя итоги воспитательной работы за 2019-2020 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являлись:

- I. Гражданско-патриотическое.**
- II. Физкультурно-оздоровительное.**
- III. Общественно-полезное и экологическое.**





IV. Духовно – нравственное.

V. Художественно-эстетическое и культурологическое.

VI. Социально-правовое.

VII. Сотрудничество с родителями.

VIII. Развитие связей с социумом.

Системная работа предусматривает необходимость дойти до каждого ученика, создать условия для развития индивидуальных особенностей, сформировать потребность к самореализации в соответствии с его талантами и желаниями.

Рассмотрим наши достижения в 2019-2020 учебном году по всем направлениям воспитательной работы школы.

I. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие **гражданско-патриотического воспитания.**

В течение 2019-2020 учебного года были реализованы следующие мероприятия по этому направлению воспитательной работы:

1. Участниками **школьного кружка «ДоМиСолька»** под руководством **Епонешниковой А.И.**, **театральной студии** под руководством **Селезневой С.В.** и педагогами - организаторами **ВР Орловой М.И.** и **Пономаревой Н.В.** были проведены мероприятия, посвященные следующим событиям:

- Акция «Собери ребёнка в школу»,
- День солидарности в борьбе с терроризмом,
- «Салют Победе!»,
- «Билет в будущее»,
- День учителя,
- День рождения школы,
- День Защитников Отечества,
- марафон добрых дел,
- акция «Окна Победы»,
- акция «Мы читаем о войне»,
- акции: «Георгиевская ленточка»,
- акция «Письма Победы»

2. Среди **Уроков мужества**, проведенных в преддверии Дня Победы, необходимо отметить работу учителей истории и обществознания **Карпенко М.В.**, **Орловой М.И.** и **Квитченко В.А.** Уроки, посвященные Великой Победе, с использованием современных компьютерных технологий, вызвал большой интерес у детей.

3. **Торжественные митинги, посвященные памяти павших героев в Великой Отечественной войне** в этом году, к сожалению, провести не удалось из-за карантина. Педагоги-организаторы смогли лишь поздравить ветеранов Великой Отечественной войны с Днем Победы и вручить им памятные подарки, соблюдая все меры предосторожности.

4. На **районном конкурсе чтецов «Живое слово»**, в рамках фестиваля искусств нашу школу представляли победители школьного тура конкурса: **Овсепян А. (7б кл.)**, **Лебедева В. (3в кл.)**, **Рябцева А. (9б кл.)** с руководителями **Йокич А.С.**, **Пономаревой Н.В.**, **Косовой Н.Н.**

5. **Окружной этап Московского областного конкурса на лучшее знание государственной символики России** в **Одинцовском г.о.**, **3 место**, **Симонян М. (3в кл.)**, руководитель **Пономарева Н.В.**





6. В патриотических чтениях «Войны священные страницы», в обсуждении на уроках литературы, классных часах прочитанных книг о Великой Отечественной войне, приняли участие практически все обучающиеся нашей школы.

7. В течение учебного года классными руководителями были проведены **тематические классные часы**:

- День Конституции Российской Федерации «Главная книга страны»;
- День народного единства «Гремят истории колокола...»;
- День славянской письменности и культуры;
- Уроки Сталинградской битвы «Ты выжил солдат!»;
- Всероссийский урок «Космос – это мы. Гагаринский урок»;
- Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе "Горячее сердце»;
- Мы внуки страны, победившей фашизм!

8. В школе действует **юнармейский отряд «Юный Патриот»** - военно-патриотической направленности (руководитель - педагог-организатор ОБЖ **Санин П.Ю.**) Военно-патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Основными критериями эффективности военно-патриотического воспитания являются: практически-результативный, определяющий действенность воспитания в плане обеспечения реального влияния его субъектов на молодежь, вследствие чего в ее деятельности и поведении происходят конкретные позитивные изменения, характеризующиеся большим соответствием, предъявляемым к ней требованиям со стороны общества и государства; оптимально-деятельностный, определяющий соответствие задач, содержания, форм, средств военно-патриотического воспитания потребностям, интересам, особенностям современной молодежи, ее стремлению к саморазвитию и к активной социализации, ориентированной также на достойное служение Отечеству; реализационно-целевой, определяющий готовность субъектов военно-патриотического воспитания правильно ставить и творчески решать его задачи, находить конкретные пути повышения эффективности этой деятельности по достижению желаемого результата, совпадающего с ее целью и соответствующего основным интересам и устремлениям подрастающего поколения, имеющим также и социально значимую, патриотическую направленность.

Воспитание патриотизма и гражданской зрелости рассматривается не как обособленное, автономное направление развития молодёжи, а как задача, реализуемая всеми формами и методами воспитательной работы комплексно, проводимой по всем направлениям формирования личности. Благодаря работе военно-патриотического отряда создаются благоприятные условия для воспитания у подрастающего поколения чувства верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите. Помимо военной подготовки в детском объединении такого направления деятельности обучающиеся получают более глубокие знания по военной истории своего государства и по истории малой Родины, учатся основам поисково-исследовательской деятельности, участвуют в работе с ветеранами разных родов войск.

Для деятельности военно-патриотического отряда «Юный патриот» создана программа. Она составлена с учетом интересов и мотивации обучающихся среднего и старшего школьного возраста, а также их возрастных особенностей и интересов. Реализация основных направлений программы, конкретизированных в системе мероприятий целевой Государственной программы, позволяет решить многие проблемы в отношении подрастающего поколения, причем не только педагогического, но и социального, нравственного, политического и иного характера. В ходе освоения программы у





обучающихся формируются углубленные знания в области начальной военной подготовки, интерес к военной службе и стремление к здоровому образу жизни. Программа: способствует вовлечению детей и подростков в изучение военной истории нашего государства и Одинцовского района; обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание учащихся военно-патриотического отряда; создает условия для культурного самоопределения личности ребенка, являясь программой патриотического воспитания; формирует у молодежи знания об основных положениях Конституции и законодательства Российской Федерации по вопросам воинской обязанности и военной службы, составе, структуре и задачах, решаемых Вооруженными Силами Российской Федерации, о порядке прохождения военной службы, об основных требованиях военной присяги и общевоинских уставов, о традициях российской армии и российского флота; обеспечивает занятость подростков вне школы, являясь одним из способов решения этой социальной проблемы.

07 июля 2019г. Юнармейский отряд был принят в Юнармейский центр ВКС МО РФ.

Отряду было присвоено имя Героя России генерал-лейтенанта Шифрина Игоря Леонидовича.

В январе 2020г. Бондаренко М. (8а кл.) и Сергеев Н. (9А кл.) были награждены Медалью к 100-летию Школы стрельбы по воздушному флоту и за сохранение памяти о ней.

Таким образом, благодаря формированию и развитию у молодежи таких важнейших социально значимых качеств, как гражданская зрелость, любовь к Отечеству, ответственность, чувство долга, верность традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, толерантность, намного возрастает возможность активного участия в решении важнейших проблем общества в различных сферах его деятельности, в том числе в военной и в других, связанных с разными видами государственной службы.

В отчетном учебном году была проделана большая воспитательная и патриотическая работа с учащимися, направленная на формирование правильной жизненной позиции в вопросе служения своему Отечеству. Обучающиеся нашей школы приняли активное участие в районных соревнованиях допризывной молодёжи.

Педагогом – организатором по ОБЖ был проведен анализ и разбор выступлений. Составлен план подготовки к спортивным состязаниям на будущий год с учетом всех недочетов в работе.

В новом учебном году будет продолжена работа по улучшению и совершенствованию материально – технической базы, а также привлечению в ряды отряда новых воспитанников, что позволит продемонстрировать в дальнейшем высокие практические результаты.

9. В школе налажена работа ученического самоуправления. **Ученическое самоуправление** предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, формирование у школьников отношение товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, самовоспитанию. Активисты Школьного ученического самоуправления принимали активное участие в воспитательной работе школы, членами которого осуществлялся контроль над работой активом классов, за проведением вечеров, классных часов. Учебный год начинался с коллективного планирования. Самое важное в коллективном планировании - развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. Почти после каждого проведенного мероприятия актив школы собирался для обсуждения выявленных недостатков и подведения итогов. Все дети высказывали своё мнение, старались прислушиваться к замечаниям и не повторять ошибок при проведении последующих мероприятий. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки. В детском объединении создаются "ситуации успеха" для каждого ребенка, что благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. В нашем общеобразовательном учреждении **система ученического самоуправления** направлена на создание в школе демократического стиля управления. Ежегодно в сентябре месяце проводится избирательная компания. Избираются президент и министры по направлениям работы.





На заседаниях *Совета лидеров* в 2019 – 2020 учебном году решались важные вопросы школьной жизни: выработывались предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, заслушивались отчеты министерств, оценивались результаты деятельности школьного самоуправления. По инициативе ученического самоуправления 05 октября в нашей школе был организован День самоуправления.

Ученики нашей школы под руководством Совета старшеклассников активно участвовали в разработке, организации и проведении эко – **акций**: «Земля моя добрая», «Стоп ёлочка», «Чудо скатерть», «Наш лес. Посади свое дерево», «Лес Победы».

В течение всего учебного года проводились патриотические акции: «Нам память о них дорога» и «От поколения к поколению, от сердца к сердцу». Ребята организовывали и проводили Уроки мужества и трудовые десанты по благоустройству территорий захоронения, памятников и памятных мест.

Ученики школы совместно с классными руководителями организовали и провели в школе следующие мероприятия:

- День знаний,
- «Осенний марафон»,
- День учителя,
- День народного единства,
- День Героев России,
- Новогодняя сказка для 5-7 классов,
- Новогодний вечер 8 - 11 классов,
- «Вечер встречи выпускников школы»,
- Танцевальный вечер, посвященный: 8 марта и 23 февраля;
- Масленица,
- Дни здоровья,

В рамках пропаганды здорового образа жизни в молодёжной среде организована совместная работа с районным Комитетом по делам молодёжи, культуре и спорту. Также члены Совета лидеров активно участвовали в работе окружных слётов - встреч Одинцовской ДОО «ЛЕВ».

10. Для учеников школы важна поисково-исследовательская работа, которую проводит руководитель **школьного историко-краеведческого кружка Орлова М.И.**

Внеурочная деятельность помогает юным экскурсоводам раскрыть свой творческий потенциал, приобрести социальный опыт, повысить уровень социальной активности личности. Реализация программы кружка создает благоприятные условия для психологической подготовки детей к дальнейшей жизни, развития способностей, привития любви к истории, дальнейшего самообразования, социализации личности. Работа кружка направлена на развитие интереса к краеведению, творческих способностей детей, способствует историческому, экологическому, эстетическому образованию. Цель - расширить и углубить познания учащихся через изучение краеведческого материала; способствовать нравственному воспитанию подростков: любви к родной земле и ее истории, природе, гордости за талантливых земляков, уважения к творческому созидательному труду, восхищения героизмом народа в разные периоды русской истории.

В этом учебном году учениками нашей школы была проведена мероприятия, посвященные памяти бывшего ученика нашей школы- Шутова Сергея Юрьевича, подполковника, награжденного орденом Мужества (посмертно). Спонсоры помогли установить в холле школы мемориальную доску памяти.

К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне ученики МБОУ Часцовской СОШ провели большую исследовательскую работу о судьбе фронтовиков - учителях школы. Вместе с руководителем школьного музея Орловой М.И. ребята изучали материалы архива, знакомились с документальными материалами, встречались с родственниками учителей-фронтовиков. Результаты работы учеников явились хорошим материалом для создания стенда «Учителя, прошедшие дорогами войны».





Родственники фронтовиков, учителя и обучающиеся Часцовской школы с волнением ждут открытия памятного стенда.

11. Вся гражданско-патриотическая работа школы освещалась на школьном **сайте** и в СМИ **учениками - журналистами школьной газеты «Школа NEWS»** под руководством **Трошкиной Л.А.** Школьная газета Часцовской школы награждена грамотой за активное участие в окружном конкурсе газет.

II. Физкультурно-оздоровительная работа.

1. Физическое воспитание.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы в школе созданы спортивные команды по 18 видам спорта для участия в Спартакиаде образовательных учреждений Одинцовского городского округа «От массовости к мастерству» и в других спортивных соревнованиях, а так же работает спортивный клуб. В муниципальной Спартакиаде приняли участие 284 ученика и наша школа завоевала 1 почётное общекомандное место.

Мы – единственная школа в районе, которая в течение последних 10 лет занимает призовое место в Спартакиаде.

Внеклассная работа была приближена к месту жительства обучающихся. На базе школы и по месту жительства работали 18 групп и объединений по вольной борьбе, футболу, софтболу, баскетболу, лыжным гонкам, настольному теннису, шахматам, шашкам, общей физической подготовке. В этих группах занимались 63,1 % ребят. Школа сотрудничает с 4-я спортивными школами: Одинцовской КСДЮСШОР, Одинцовской ДЮСШ «Выбор», ДЮСШ «Старый городок», ДЮСШ «Арион».

В школе проводилась планомерная внеклассная работа по физическому воспитанию. Проведена общешкольная спартакиада по 14 видам спорта, в которой приняли участие 538 обучающихся (82 %). В общешкольных «Днях здоровья» приняли участие 97 % обучающихся.

В школе проводились соревнования по футболу, волейболу, баскетболу, пионерболу, легкоатлетическому кроссу, шахматам, шашкам, а также «Президентские состязания» и «Весёлые старты». В них приняло участие 608 обучающихся (72,4 %).

В школе созданы спортивные команды по самым различным видам спорта для участия в школьных соревнованиях. Занятия проводились в спортивном зале, на школьном стадионе, тренажерном зале и открытой тренажерной площадке.

Спортивного оборудования и инвентаря в школе достаточно для организации и проведения урочной и внеурочной деятельности, занятий в секциях, проведения различных внеклассных и внешкольных мероприятий и соревнований.

В 2019-2020 учебном году под руководством учителя физической культуры Чиркова В.А. в школьном этапе Всероссийской олимпиады по предмету физической культуре приняли участие 347 человек. победителей – 14, призёров – 80). 4 обучающихся приняли участие в муниципальном этапе. Из них Мальков Г. – победитель (10 кл.), Меленчук А.(11 кл.) и Евтушенко А.(11 кл.) - призёры. Мальков Глеб – 10 класс - стал призёром регионального этапа ВОШ по физической культуре.

Наши достижения в 2019-2020 учебном году.

1. Участие в соревнованиях федерального уровня – 16 человек.

Победительница первенства России по софтболу - Котельникова Наталья (9-а класс)

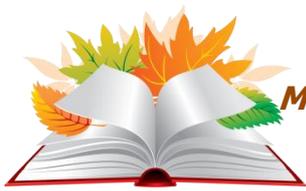
Призёры ЦФО по вольной борьбе: Евсин Михаил (10 кл.).

2. Участие в региональных (областных) соревнованиях - 36 человек

Победители и призёры – 12 человек.

1. Ведин Павел (футбол)- 11 класс





2. Зыков Алексей (футбол)-11 класс
3. Семенов Алексей (футбол)-11 класс
4. Балабешко Юлия (лыжи)-11 класс
5. Мальков Глеб (лыжи)-10 класс
6. Евсин Михаил (вольная борьба)-10 класс
7. Косенов Валерий (вольная борьба)-9б класс
8. Лапшинов Никита (футбол)-9б класс
9. Котельникова Наталья (софтбол)-9а класс
10. Погосян Грач (вольная борьба)-8а класс
11. Трефилова Дарья (вольная борьба)-8б класс
12. Самохвалов Юрий (футбол)-7 а класс

3. Участие в районных (муниципальных) соревнованиях - 284 человека.

I общекомандное место в муниципальной (районной) Спартакиаде.

- I место - легкоатлетический кросс (юноши);
- II место – волейбол (юноши);
- II место – баскетбол (юноши);
- II место - «Президентские состязания» (7-б);
- III место – мини-футбол (юноши);
- III место – флорбол (юноши);
- III место – шашки;
- III место – шахматы.

Физическое воспитание — это то, что обеспечивает здоровье и доставляет удовольствие.

Спорт всегда был среди самых заветных начинаний человечества. Он, как правило, начинается с доступной формы развлечения, и прежде, чем мы начинаем это осознавать, он становится частью культуры, традиции и цивилизации.

В современное время, люди все больше и больше внимание уделяют здоровому образу жизни и спорту. Готов к труду и обороне, ГТО, действительно, играет немаловажную роль в жизни общества. «Готов к труду и обороне» — это программа физкультурной подготовки в нашей школе. В этом учебном году в проекте ГТО приняло участие 538 учеников школы (61%).

2. Состояние здоровья и меры по охране и укреплению здоровья школьников.

Школа уделяет огромное внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни.

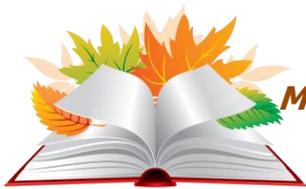
В школе работают два медицинских кабинета. Оборудован современный тренажерный зал, который посещают учащиеся и сотрудники школы. Имеется спортивный зал, в котором проводятся уроки физической культуры, спортивные мероприятия, проходят занятия спортивных секций. В спортивном зале температура соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Имеются отдельные раздевалки для юношей и девушек. Регулярно проводится инструктаж по технике безопасности при занятиях физическими упражнениями и спортом. Оборудован уголок.

В школе проводятся «Дни здоровья», поддерживается нормальный температурный, световой режим. Все учащиеся охвачены горячим питанием.

Целью деятельности педагогического коллектива по сохранению и развитию здоровья учащихся является создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса. В планах классных руководителей предусмотрено проведение классных часов, направленных на формирование здорового образа жизни.

Сотрудники школы проходят обязательную ежегодную диспансеризацию в Татарковской поликлинике и в Голицынском кожно-венерологическом диспансере. Диспансеризацию осуществляет





Голицынская поликлиника.

Проводимый ежегодный медицинский осмотр обучающихся показывает, что в условиях максимальной включенности в образовательный процесс, состояние здоровья обучающихся стабильно.

Пропаганде здорового образа жизни способствует проведение Дней здоровья, классных часов, уроков ОБЖ и физической культуры.

Руководители спортивных секций в своей работе используют интерактивные образовательные ресурсы для отработки умений и навыков в спортивных играх.

Дополнительно проводятся подвижные перемены, спортивные соревнования и праздники между классами и в личном первенстве. Ученики школы активно принимают участие в массовых спортивных мероприятиях, таких как: «Дни здоровья», «День футбола», «Вечер спорта». Проведены соревнования по футболу, баскетболу, пионерболу, волейболу, легкой атлетике, лыжам. Работают спортивные секции в школе, а также наши ученики посещают занятия в спортивных школах, работающих на базе МБОУ Одинцова, Краснознаменска, Звенигорода, Старого Городка.

Спортивные команды принимают участие в спортивных мероприятиях района и области.

Легкоатлеты регулярно участвуют в областных соревнованиях.

Регулярно проводятся товарищеские матчи и встречи по различным видам спорта с близлежащими общеобразовательными школами.

Отремонтирован спортивный зал школы.

В школе имеется:

- три комплекта футбольной формы
- четыре комплекта баскетбольной формы
- и 2 комплекта волейбольной формы с логотипом школы
- 60 пар лыж с креплениями и лыжными палками.

Организованы секции и филиалы ДЮСША по месту жительства. Создаются все условия для того, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься тем или иным видом спорта и различными физическими упражнениями и по месту жительства.

В нашей школе четвёртый год подряд активно участвует в соревнованиях по многим видам спорта команда учителей. В этом учебном году они приняли участие в турнире по настольному теннису, дартсу и шахматам. В течение года проводились Дни здоровья совместно с учениками и их родителями.

Вывод: В дальнейшем мы намерены сохранить и совершенствовать материально-техническую базу для занятий физической культурой и спортом ребят и их родителей, шире вовлекать обучающихся и членов их семей к занятиям физической культурой и спортом.

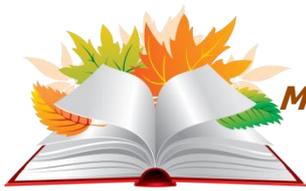
3. Работа школьного кружка ЮИД, руководитель Санин П.Ю.

В рамках программы пропаганды безопасности жизнедеятельности обучающихся в течение года проводились следующие мероприятия:

- игры, викторины, конкурсы по тематике БДД;
- участие во Всероссийской олимпиаде для школьников на знание правил дорожного движения;
- школьная команда ЮИД приняла активное участие в районном конкурсе.

Школьный отряд имеет свою структуру, название, девиз, законы. Занятия проводятся 1 раз в неделю по адаптированной программе. ЮИДовцы занимаются активной пропагандой Правил дорожного движения среди детей и подростков, предупреждением их нарушений. В 2019-2020 учебном году отряд ЮИД принял участие в акциях: «Это должен помнить каждый», посвящённой всемирному Дню памяти жертв ДТП; «2-х колёсные проблемы»; интернет-фотоконкурс «Велосипед – без бед». Активное участие учащиеся школы приняли в школьном и районном этапе олимпиады по ПДД. В зональных соревнованиях «Безопасное колесо» по вождению радиоуправляемых моделей машин ученики нашей школы стали призерами в личном зачете.





В этом году отряд нашей школы принял участие в **Московском областном слете юных инспекторов движения «Безопасное колесо»**.

4. В школе уделяется постоянное внимание безопасному поведению обучающихся. Под руководством **Санина П.Ю.** в школе действует кружок **«Юный друг пожарных»**. Команда **«ЮДП»** принимает активное участие в школьных и районных соревнованиях противопожарной направленности.

III. Общественно-полезное и экологическое направление.

1. В течение учебного года ежемесячно проводились общешкольные **экологические акции** в рамках «Дня Земли».

Темы экологических акций:

- «Подготовка близлежащих территорий к зиме» - октябрь
- «Раздельный сбор отходов» в течение учебного года
- «Сбор макулатуры и доставка в пункт приема» в течение учебного года (адреса и телефоны близлежащих пунктов можно найти в интернете)
- «Подкормка лесных зверей и птиц зимой» – ноябрь- март
- «Изготовление и вывешивание скворечников» - февраль
- «Агитация против сбора первоцветов» - февраль, март
- «Весеннее благоустройство территории»- апрель.

В них приняли участие практически все ученики школы.

2. Ученики нашей школы совместно с родителями и учителями стали активными участниками **областных субботников «Чистое Подмосковье. Сделаем вместе!»**. Большая дружная команда единомышленников наводила порядок во дворах своего родного территориального управления Часцовское.

3. В Окружном конкурсе экологических рисунков и фотографий «Мы в ответе за тех кого приручили», Мишина А (11 кл.) заняла **3 место в округе**.

4. Активно велась работа по **уходу за братскими захоронениями, памятниками, обелисками, увековечивающими память погибших защитников Отечества, и наведению порядка на прилегающей к ним территории.** Обучающиеся Часцовской СОШ проводили эту работу в течение всего учебного года, а также и в каникулярной время.

5. В течение года ученики нашей школы из волонтерского отряда «Сова», под руководством **Марковой М.В.**, участвовали в нескольких акциях «Лес Победы», высаживали деревья на **Аллее Славы** на территории Одинцовского района.

6. Летняя оздоровительная кампания пока не начала свою работу в связи с эпидемией коронавируса. Но мы надеемся, что запланированное можно будет осуществить.

Наш план оздоровительной кампании на лето 2020г.:

- 1.** На базе двух зданий Часцовской школы организовать детский оздоровительный лагерь дневного пребывания, 30 чел. С 2-х разовым бесплатным питанием. С организованным воспитателями досугом для детей: играми, конкурсами, викторинами.
- 2.** В школьном трудовом отряде с оплатой запланирована работа 15 учеников на основании Постановления Администрации Одинцовского городского округа от __.__. 2020 года № ____ «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи в Одинцовском городском округе в 2020 году»

3. Прохождение летней трудовой практики остальными учениками школы также запланировано, при условии снятия ограничений по карантину и на основании школьного «Положения о летней трудовой практике», утвержденного Управляющим советом школы.

IV. Духовно-нравственное направление.





1. Ученики нашей школы активно принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников **по основам православной культуры и по духовному – краеведению Подмосковья** под руководством Иванченковой **С.В.**

Наши ученики приняли участие в Общероссийской олимпиаде (дистанционной) по основам православной культуры. Результаты: **Диплом 1** степени, Варшавский Д. (7 кл.); **Диплом 2** степени, Микляева М. (8 кл.)

2. Учителя и классные руководители нашей школы ежегодно проходят курсы повышения квалификации по «Основам православной культуры» и «Духовному краеведению Подмосковья».

V. Художественно-эстетическое и культурологическое воспитание.

В рамках работы школы в данном направлении было сделано:

1. Проведены традиционные школьные праздники:

- День знаний,
- День учителя,
- «Осенний маскарад»,
- День рождения школы,
- Новогодние утренники для начальных классов,
- Новогодние сказки для 5-7,
- Новогодние вечера для 8-11 классов,
- Музыкальный вечер для 8-11 классов «Международный женский день и 23 февраля»,
- Масленица.

2. Участие педагога-организатора воспитательной работы Пономаревой Н.В. в окружных конкурсах и фестивалях в этом году успешно:

- Окружной вокальный конкурс «Одинцовский соловей» в рамках Фестиваля искусств «Ступени», **Лауреат III степени**, хор «Улыбка»;

- Районный конкурс театральных и литературно-музыкальных композиций «День пушкинского лица», номинация «Художественное чтение», **3 место**. Лебедева В. (3в кл.)

2. Организация работы в школе кружков художественно-эстетического цикла:

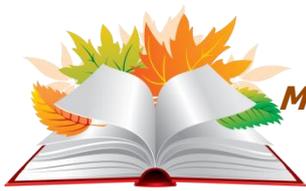
Работа школьной Изостудии под руководством Димова И.В.

Одно из главных условий успеха обучения и развития творчества обучающихся – это индивидуальный подход к каждому ребенку, которым обладает руководитель Димов И.В.

Способность к творчеству – отличительная черта человека, благодаря которой он может жить в единстве с природой, создавать, не нанося вреда, преумножать, не разрушая. Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества. Важен и принцип обучения и воспитания в коллективе. Он предполагает сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации на занятиях. Коллективные задания вводятся в программу с целью формирования опыта общения и чувства коллективизма. Результаты коллективного художественного труда обучающихся находят применение в оформлении кабинетов, мероприятий, коридоров. Кроме того, выполненные на занятиях художественные работы используются как подарки для родных, друзей, ветеранов войны и труда.

Ученики нашей школы участвовали в Московском областном фестивале-конкурсе «Эта волшебная бумага» в номинации: «Рельеф из бумаги», Сельчук В. (5г кл.), **1 место**,





работа «Меланоцет в тишине».

Театральные кружки: «Мельпомена», руководитель Орлова М.И., «Бригантина», руководитель Селезнева С.В., совместно со школьным кружком «ДоМиСолька», руководитель Епонешникова А.И.

Театральные студии и «ДоМиСолька» нашей школы, не изменяя школьным традициям, проводила все мероприятия только на оценку «отлично». Главная цель работы кружков — приобщение детей к миру прекрасного в искусстве, развитие художественного и эстетического вкуса, расширение кругозора, развитие творческих способностей, воспитание коллективизма, ответственности, коммуникабельности, развитие речи, памяти, мышления. Постановка спектаклей, театральная деятельность – это средство познания жизни, школа нравственности, эстетического и интеллектуального воспитания.

Основная задача кружковых занятий - вооружение обучающихся культурной, выразительной речью, так как умение говорить не менее важно, чем умение писать. В течение учебного года школьники учились превращать слово написанное, в слово звучащее, ясно и правильно передавая мысли автора, совершенствуя при этом и личную речь. Дети убедились в том, что без хорошего владения, словом, невозможна положительная познавательная деятельность. Целенаправленная работа способствовала совершенствованию коммуникативных навыков, росту творческого потенциала. Занятия строились таким образом, что дети сразу попадали в доброжелательную творческую атмосферу, которая способствовала пробуждению творчества – естественного состояния ребенка. В условиях коллективного творчества развивалось чувство «локтя», сопереживания, инициатива, воля, общая ответственность за дело, чувство здорового соперничества, сотрудничества. В результате неуверенные, стеснительные дети постепенно раскрывались, учились на примере товарищей. Участие в одном общем деле (творческом отчете, проведении общешкольных мероприятий, спектаклей) формировало у учащихся умение общаться, объективно оценивать свою работу, помогало осознать имеющиеся недостатки, как в работе, так и в поведении. В совместной деятельности, где каждый ребенок на виду у всех, он лучше раскрывался, его легче было обучить, направить.

Следовательно, кружковые занятия помогали решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребенка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как художественное инсценированное чтение для ребенка — это и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. Участие в спектаклях, общешкольных мероприятиях детям приносило радость общения с искусством, удовлетворение собственной значимостью и результатами своего и коллективного труда.

В тесном семейном кругу среди учеников, их родителей и учителей не было ни одного равнодушного лица на каждом школьном мероприятии.

VI. Нравственно-правовая деятельность и социальная защита.

1. Социальная адаптация детей – сирот.

Одним из направлений работы общеобразовательного учреждения является защита прав и интересов детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей. В школе составлен и поддерживается банк данных на опекаемых детей. На контроле в школе находится 17 опекаемых детей. Все опекаемые в начале года были обеспечены в первую очередь учебниками из школьной библиотеки и бесплатными завтраками в школьной столовой.

Охват опекаемых кружковой работой – 100%.

Ежегодно перед Новым годом все дети из опекаемых семей получают подарки от наших спонсоров. И этот год не стал исключением. Дети написали письмо Деду Морозу и получили заветный подарок.

Вывод: работа в данном направлении ведется на должном уровне. Все опекаемые дети находятся под пристальным контролем администрации школы и классных руководителей. Детям своевременно





оказывается необходимая поддержка и помощь.

2. Работа по профилактике правонарушений.

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. Профилактика правонарушений является одним из главных направлений деятельности школы.

В соответствии с Программой по профилактике безнадзорности и беспризорности, предупреждению правонарушений среди подростков, составленной совместно с Кубинским ОП, работа педагогического коллектива школы велась по следующим направлениям: организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися, индивидуальная профилактическая работа с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении, работа с педагогическим коллективом, родительский правовой всеобуч. В школе проводились единые тематические классные часы, Дни профилактики курения, алкоголизма, токсикомании и наркомании, коллективно-творческие дела, посвященные Международному Дню без табака, Дню памяти, погибших от СПИДа, Дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом, Всемирному Дню здоровья. Систематически организовывались круглые столы, просмотр и обсуждение видеофильмов, совместные мероприятия по профилактике вредных привычек среди подростков с библиотеками поселка и Домом культуры, встречи со специалистами по проблемам бытовых отравлений, наркомании и алкоголизма, тематическая неделя «В здоровом теле – здоровый дух», акции: «Безопасные окна», «Спорт вместо наркотиков», «Внимание – дети! Безопасность детей – забота родителей!» и т.д. Были проведены интерактивные занятия с учащимися 10-11 с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних КОП.

Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с учителями-предметниками, психологом, социальными педагогами, администрацией, постоянно держат в поле зрения обучающихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет.

В марте 2020 года в школе прошёл ежегодный **Межведомственный день профилактики «Мы выбираем жизнь!»** с привлечением всех социальных служб Одинцовского городского округа.

В День профилактики были организованы и проведены встречи обучающихся с методистом отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Одинцовского муниципального района Еремеевой И.В., с инспектором по делам несовершеннолетних Кубинского ОП Комраковой О.В., а также с методистом межведомственной профилактической комиссии при администрации сельского поселения Часцовское Иост А.Н. Во всех классах прошли тематические классные часы. Социальные педагоги школы провели с учениками открытые занятия по формированию здорового образа жизни. Прошло заседание Совета профилактики.

В 2019-2020 учебном году в школе, по рекомендации Министерства образования Московской области и Управления образования Одинцовского района, было проведено **социально-психологическое тестирования** обучающихся, направленное на определение рисков формирования зависимости от наркотических средств и психоактивных веществ, которое проводилось в соответствии с Порядком проведения социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях.

Вывод: тестирование показало, что работа по профилактике ПАВ в Часцовской школе находится на должном уровне.

Контроль за обучающимися «группы риска» ведется не только классными руководителями, но и учителями-предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях. Постоянная работа педагогического коллектива с детьми, состоящими на профилактическом учете в школе,





исправляет их поведение, удерживает от правонарушений.

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
На учете в ОДН и КДНиЗП	6	3	7
Обучающиеся «группы риска».	6	3	7

В октябре 2019 г. состоялось Комплексное открытое совещание в Кубинском ОП по работе с детьми группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении совместно с полицией. В Часцовском поселении, а соответственно и в школе есть такие семьи:

Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
На учете в школе и КДН и ЗП	6	4	7

Главная причина постановки на учёт семьи: ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей, употребление родителями алкогольных напитков и психо-активных веществ.

Для оказания таким семьям социальной помощи в рамках компетенции школы и проведения индивидуальной профилактической работы по восстановлению воспитательного потенциала семьи администрация школы вместе с классными руководителями и психологом посещают семьи, приглашают родителей в школу на Совет профилактики. С родителями несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу: беседы о здоровом образе жизни, о правилах поведения в обществе, о серьёзном отношении к своему здоровью, о необходимости выполнения родительских обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей, о недопустимости повторных нарушений.

Несовершеннолетним организовано психолого-педагогическое сопровождение: бесплатные завтраки в школьной столовой, посещение ГПД, внеурочные внеклассные занятия.

На школьном Совете школы по профилактике безнадзорности и правонарушений решались индивидуальные проблемы отдельных учеников, по каждому факту принимались необходимые меры профилактики.

Вывод: для профилактики и не допущения роста правонарушений, необходимо усилить работу по изучению классными руководителями нормативно-правовой базы по данному направлению работы.

VII. Сотрудничество с родителями.

1. **Управление воспитательной работой** у нас в школе осуществляется Управляющим советом, педагогическим советом, методическим советом классных руководителей, деятельность которых регламентируется соответствующими положениями. В нашем образовательном учреждении работает





стабильный коллектив, который сформировал традиции школы и ведет работу по их сохранению. Самое первое и главное место в этой работе занимает семья. Содержание работы педколлектива с родителями включает три блока:

- повышение психолого-педагогических знаний (родительский всеобуч, открытые уроки и внеклассные мероприятия, индивидуальные консультации);
- вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные КТД, помощь в укреплении материально-технической базы, рейды в семьи обучающихся);
- участие родителей и общественности в управлении школой (Управляющий совет, родительский комитет).

В практике школы используются массовые, групповые, индивидуальные формы и методы работы с родителями. Все они направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимосвязи школы, семьи и общественности, а также на привлечение родителей к воспитанию детей класса.

В школе создан и работает Управляющий совет школы. Посещение родителями родительских собраний в начальной школе (81%), в среднем и старшем звене хуже (41 и 71%). Формы проведения родительских собраний варьируются.

Лекторий для родителей «Родители, дети, учителя – поиск взаимопонимания», с приглашением педагога-психолога и инспектора по делам несовершеннолетних. Среди классных родительских собраний – цикл родительских собраний, посвященных профилактике правонарушений.

Необходимо отметить родительские собрания, проводимые в начальной школе в рамках конференции **«Мама, папа, я счастливая семья»**.

Родители принимают активное участие в общешкольных мероприятиях (Дни здоровья, День матери, Последний звонок, Выпускной вечер).

В течение учебного года был организован **Родительский контроль** за школьным питанием, который доказал эффективность такого мероприятия.

Благодарственными письмами от имени Губернатора Московской области награждены родители 5-х обучающихся Часцовской школы, проявивших особые успехи в обучении, спорте, творчестве и искусстве и в связи с празднованием нового года 2020.

Вывод: хочется отметить, что хорошо налаженное и организованное взаимодействие семьи и школы даёт возможность осознать родителям необходимость приобретения новых знаний для формирования и развития здоровой и полноценной личности, а также формирует потребность у семьи в непосредственном общении с педагогами, которые помогают вырастить физически и социально здорового школьника. Таким образом, для успешного решения вопросов обучения, воспитания и развития личности ребенка необходимо активное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Можно подвести итог - воспитывать может любая деятельность: умственная, физическая, организаторская. Необходимо только, чтобы она была педагогически инструментирована, а именно развивала ребенка, его дарования и вместе с тем помогала ребенку чувствовать удовольствие, наслаждение, радость от того, что он делает и благодарность окружающих.

3. Работа школьного методического объединения классных руководителей.

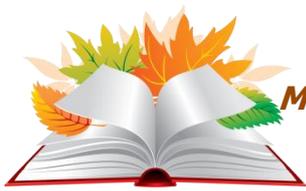
В 2019-2020 учебном году в школе работало методическое объединение классных руководителей с 1 по 11 классы, в количестве 35 учителей.

Школьное методическое объединение работало по теме:

«Организация работы с социально-неблагополучными семьями и детьми группы риска. Профилактика поведения обучающихся».

Для совершенствования форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе на школьном методическом объединении классными руководителями были поставлены следующие задачи:





1. Организация сотрудничества и согласованности в работе классных руководителей.
2. Оказание практической помощи классным руководителям в разработке и овладении современными формами, методами и приёмами воспитания школьников.
3. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе, изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
4. Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогическими знаниями в области семейного воспитания.
5. Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребёнка.

Решая поставленные задачи, было проведено пять заседаний ШМО классных руководителей, на которых анализировались планы воспитательной работы, слушались выступления классных руководителей по темам:

1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2018-2019 учебный год.
2. «Использование здоровьесберегающих технологий в работе классного руководителя».
3. «Организация работы с социально-неблагополучными семьями и детьми группы риска»
4. «Принципы и методы диагностической работы классных руководителей».
5. Показатели эффективности воспитательной работы (анализ итогов воспитательной деятельности за 2019-2020 учебный год).

В начале учебного года все классные руководители провели работу в своих классах по организации горячего питания среди обучающихся. Также были проведены родительские собрания, на которых с родителями обсуждалась польза горячих завтраков и полноценных обедов для детей. Итогом этой работы стали следующие результаты: обучающиеся начального и среднего звена вместе с классными руководителями ходили в столовую на завтраки, обеды дети заказывали индивидуально, обучающиеся старшего звена самостоятельно заказывали и завтраки, и обеды.

Классные руководители проводили посещение благополучных семей наряду с опекаемыми и неблагополучными семьями.

В течение учебного года учителя нашей школы принимали участие в семинаре-практикуме классных руководителей «Использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе».

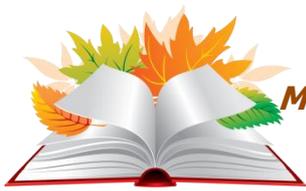
В феврале 2020 г. в школе был проведён педсовет на тему **«Проектная деятельность как форма работы с детьми по профилактике безнадзорности и правонарушений. Рецепт успешного воспитания»**, в котором приняли активное участие все педагоги школы. Перед аудиторией выступали и делились опытом работы по данной теме: директор, психолог школы, социальный педагог и учителя-предметники.

Классные руководители в течение учебного года провели открытые классные часы и внеклассные мероприятия по различным актуальным темам.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

1. План работы ШМО классных руководителей на 2019 – 2020 учебный год выполнен на 100%.
2. Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.
3. Все классные руководители применяют компьютерные технологии в своей деятельности.
4. Классные руководители со своими воспитанниками совершили экскурсионные поездки, но не в полной мере из-за эпидемии коронавируса..





На итоговом заседании МО была определена тема, выдвинута цель и поставлены задачи на 2019/2020 учебный год.

Тема: «Актуальные проблемы патриотического воспитания в образовательном процессе».

Задачи:

- утверждение в школе, в сознании и чувствах учеников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;
- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения учеников в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;
- воспитание учеников в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;
- привитие ученикам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;
- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

VIII. Внешние связи и социальное партнёрство.

1. Сегодня для нашей сельской школы существует острая потребность в объединении социокультурных учреждений в единый комплекс, который способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового человека, отличающегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами.

Постановка проблемы социального партнёрства требует решения задач:

- развития и совершенствования образовательного пространства, создание целостной системы воспитания учащихся в условиях сельского социума;
- развитие доступной системы дополнительного образования и создание условий для творческой самореализации всех участников образовательного процесса в различных видах деятельности;
- совершенствования структуры взаимодействия с семьёй, социально – просветительскими учреждениями на селе, другими общеобразовательными учреждениями.

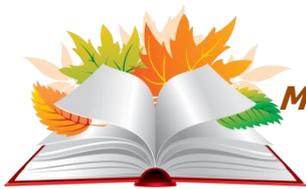
Наша школа тесно сотрудничает с:

- близлежащими воинскими частями;
- территориальное управление Часцовское;
- Часцовской распределительно - перевалочной нефтебазой;
- детским садом п. Часцы, п. Гарь-Покровское, п. Покровский городок;
- культурно-спортивным центром «Часцовский» и т.д.

2. В школе идет серьёзная работа по демократизации школьной жизни, созданию правового пространства. Работает Управляющий совет школы, в котором в равных пропорциях представлены все участники образовательного процесса.

Вывод: сложившаяся в школе система воспитательной работы в целом продуманна и результативна. Наши учащиеся трудолюбивы, обладают чувством собственного достоинства, целеустремлены и активны, обладают умением разрешать конфликты. Принятая в школе система





коллективных творческих дел способствует активному вовлечению учащихся в социальные отношения, формирует организационные умения и лидерские качества. Полностью оправдала себя и такая форма организации внеклассной работы, как проектная деятельность. Урочная работа находит своё естественное продолжение в экскурсионной и музейной деятельности. Но, при всём этом, недостаточное внимание уделяется формам работы, направленным на включение ребенка в жизнь общества за пределами школы. Необходимо предоставить возможность детям заботиться о других, формировать у них чувство социальной ответственности.

IX. Содержание внеклассных мероприятий, процесс формирования и закрепления школьных традиций.

Первый вдох, первый шаг, первое слово, первый раз в первый класс...

С первых минут жизни человек попадает в большой и удивительный мир, в котором ему предстоит разобраться, что-то познать и достичь. А это невозможно без социализации и культурного обогащения человека. Конечно, в первую очередь, этот процесс зависит от семьи. Но и школа – один из главных помощников на пути становления и формирования полноценной личности, яркой и самобытной.

Наша школа идет в ногу со временем и старается аккумулировать в себе самый лучший и передовой опыт педагогической работы. А значит, здесь формируется та атмосфера, в которой ребенок может полноценно развиваться духовно, физически, культурно. В школе ученики впервые знакомятся с новыми социальными ролями, получает определенный багаж знаний, раскрывает свой творческий потенциал. Здесь закладывается тот культурный базис, который человек потом пронесет через всю жизнь.

Наша сельская школа развивается, совершенствуется, активно взаимодействует с окружающей средой, используя воспитательный потенциал этой среды и обогащая ее. Многосторонние связи с социумом, различными слоями населения, сельскими учреждениями способствуют совершенствованию учебно-воспитательного процесса в нашей школе.

В течении учебного года в школе были проведены традиционные школьные мероприятия. Организаторами и активными участниками большинства этих мероприятий были классные руководители и родители наших учеников.

Одним из главных направлений работы школы в этом учебном году было и остается – спортивное. Наши ребята занимаются практически во всех спортивных секциях и кружках культурных и спортивных учреждений, находящихся вблизи школы.

Для расширения и углубления взаимосвязей школы, семьи, учреждений и организаций, действующих в микрорайоне нашего учебного заведения в этом учебном году по плану развития школы, мы продолжили работу по организации обучения и воспитания подрастающего поколения средствами краеведения.

Вывод: общешкольные мероприятия проходят с большим интересом со стороны основной части учащихся и классных руководителей. Дух творчества, сопричастности к общему делу помогает формировать коллектив и делать жизнь каждого интересной, эмоционально наполненной, успешной. Воспитательная работа классного руководителя не должна ограничиваться формальным наблюдением за порядком, дисциплиной, успеваемостью в классе.

Издавна в народе говорили: «Ради хорошего праздника надо много работать». Успех школьного мероприятия, особенно такого, которое проводится в актовом зале школы или даже выходит на внешкольный уровень, зависит от личности организатора, наличия у него заинтересованных помощников, от понимания детьми целей и задач мероприятия, от их организованности и творческой активности. Здесь важной фигурой должен быть классный руководитель. Если он понимает значение воспитательной работы, живет интересами школы и, получив коллектив, строит с ним так работу, чтобы с каждым годом не потерять их, а вовлекать в общественную деятельность, то тогда самый сложный класс со временем может стать успешным.





Все, чего мы достигли вместе с нашими детьми, поднимает авторитет школы, поднимает авторитет обучающихся, позволяет включить детей в разнообразные виды воспитывающей, общественно полезной, созидательной деятельности, создает условия для реализации потребностей в общении и самоутверждении, а также для обеспечения педагогического воздействия на общение и совместную деятельность взрослых и детей.

Х. Мониторинг воспитательной работы школы.

В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности школы на 2019-2020 учебный год продолжилось изучение развития самоуправления в отдельных классных коллективах и в школе в целом.

Для мониторинга воспитательной системы в школе используется методика исследования школьной мотивации обучающихся и удовлетворенности их родителей. Результаты анкетирования показали, что основной части учащихся школа нравится, дети удовлетворены отношением с учителями и сверстниками, школа вызывает позитивные эмоции. При подсчете числа учащихся, имеющих высокий, средний и низкий уровень **удовлетворенности школьной жизнью**, имеем следующие результаты:

1-4 классы –	74% учащихся имеют высокий уровень, 21% учащихся имеют средний уровень, 5% учащихся имеют низкий уровень.
5-11 классы-	34% учащихся имеют высокий уровень, 59% учащихся имеют средний уровень, 7% учащихся имеют низкий уровень.

Результаты исследования среди родителей, следующие: родители удовлетворены работой школы, удовлетворенность вызывают качество преподавания, человеческие качества учителей, глубина получаемых знаний, укомплектованность преподавательским составом.

Необходимым условием нормального функционирования воспитательной системы является формирование высокопрофессионального корпуса педагогов. С этой целью в школе ведет свою деятельность методическое объединение классных руководителей. Работа методического объединения классных руководителей направлена на повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики и практики воспитательной работы с целью: вооружить педагогов школы современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка с особыми образовательными потребностями на различных этапах его жизни; помочь педагогам грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности учащихся. При оценке УВ учащихся классные руководители, педагог- психолог школы и социальные педагоги используют методику, которая подразумевает оценку УВ самим учащимся, одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого учащегося, школы в целом. Диагностика уровня воспитанности обучающихся 2019-2020 за учебный год:

1-4 кл .	Уровень воспитанности - выше среднего = 83%
5-8 кл.	Уровень воспитанности - средний =78%
9-11 кл	Уровень воспитанности - средний =75%

Уровень воспитанности по школе - средний = 79%

Вывод: анализируя данные результаты, можно считать, что в целом педколлектив уделял большое внимание вопросам воспитания учащихся. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач и имели место в воспитательной системе школы.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- увеличение числа учащихся с отклонениями в здоровье;





- есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старшего, формировать у детей основы культуры поведения;
- еще не у всех обучающихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с неблагополучными семьями;
- продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками.

В новом учебном году через внеклассные и внеурочные мероприятия, систему дополнительного образования, межсетевое взаимодействие необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся эмоционально положительного отношения к образовательному процессу, высоконравственных принципов честности, порядочности, гуманности, патриотизма, потребности к здоровому образу жизни, «Ответственному родительству».

ЗАДАЧИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ШКОЛЫ на новый 2020 – 2021 учебный год

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленное на формирование активной жизненной позиции.

Основные задачи воспитательной деятельности:

- Формирование у воспитанников школы межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
 - Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.
 - Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
 - Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
 - Пропаганда здорового образа жизни.
 - Укрепление связи семья-школа.

Практические задачи:

- Совершенствование деятельности органов ученического самоуправления.
- Совершенствование форм и методов воспитательной работы по нравственному образованию и воспитанию.
- Изучение и внедрение новых воспитательных технологий.
- Повышение уровня эффективности воспитательной работы через систему контроля.
- Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классных





руководителей.

Анализ воспитательной работы школы показал, что необходимо изменить соотношение между воспитанием и обучением. В настоящее время не в полной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процессов. Обширная информация, которая предоставляется детям в ходе обучения отодвинула на задний план формирование у них нравственных начал. Это выражается в том, что у некоторых обучающихся слабо развита нравственная саморегуляция.

В новом 2020-2021 учебном году необходимо:

1. Продолжить работу по совершенствованию воспитательной системы школы по направлениям:
 - формирование духовно-богатой, нравственной личности;
 - воспитание патриота и гражданина, через создание в школе историко-краеведческого музея;
 - развитие опыта самоуправления;
 - повышение профессионального мастерства классных руководителей, используя информационные, технологические возможности школы;
 - сотрудничество с родителями, привлечение родительской общественности к проведению внеклассных мероприятий.
2. Обобщать передовой опыт классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера.
3. Посветить работу ШМО классных руководителей в 2020-2021 учебном году одной из важнейших тем современной школы, патриотическому воспитанию школьников.
4. Развивать у школьников самостоятельность и инициативу, используя методику коллективно-творческой деятельности и тематических классных часов по проектам программы.
5. Создавать условия для самореализации личности учащихся.
6. Систематизировать работу с «неблагополучными семьями (где родители не уделяют должного внимания детям во внешкольное время) с инспекцией по делам н/л.
7. Проводить работу по вовлечению «трудных» детей в работу кружков, спортивных секций, в дела класса, школы.
8. Продолжить работу по вовлечению родителей в жизнь и проблемы школы.
9. Провести диагностический «срез» по состоянию воспитательной работы школы по всем аспектам: кадровому, программному, организационно-управленческому, результативному.

